

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 18 Невского района Санкт-Петербурга

РАЗРАБОТАНО И ПРИНЯТО
решением Управляющего Совета
Протокол от 31.08.2021 № 1

Принято с учетом мнения родителей
(законных представителей)
обучающихся
Протокол Совета родителей
от 31.08.2021 № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Т.В. Дорофеева

Приказ от 01.09.2021 № 220



**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОКАЗАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ
ОБУЧАЮЩИМСЯ**

Санкт-Петербург
2021

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным Законом “Об образовании в Российской Федерации” от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования” от 22.03.2021 № 115;
- Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации “Об утверждении примерного положения о логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность” от 06.08.2020 № Р - 75.

1.2. Настоящее Положение определяет цель, задачи, порядок оказания логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и (или) письменной речи и трудности в освоении адаптированных основных общеобразовательных программ в ГБОУ школе-интернате № 18 Невского района Санкт-Петербурга (далее - Школе).

1.3. Настоящее Положение, а также изменения и дополнения к нему, разрабатываются и принимаются Управляющим Советом Школы с учетом мнения Совета родителей и утверждаются приказом директора Школы.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОКАЗАНИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ОБУЧАЮЩИМСЯ

2.1. Целью оказания логопедической помощи обучающимся является организация комплексного сопровождения обучающихся с тяжелыми нарушениями речи при освоении ими адаптированных основных общеобразовательных программ, коррекция нарушений устной и (или) письменной речи.

2.2. Задачи оказания логопедической помощи обучающимся:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений обучающихся;
- организация проведения логопедических занятий с обучающимися с выявленными нарушениями речи;
- организация профилактической логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- консультирование педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся Школы по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися.

3. ПОРЯДОК ОКАЗАНИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ОБУЧАЮЩИМСЯ

3.1. Логопедическая помощь обучающимся в Школе оказывается учителями-логопедами.

3.2. Логопедическая помощь обучающимся в Школе оказывается:

- обучающимся на основании заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее -ТПМК) с рекомендациями об обучении по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2), задержкой психического развития (вариант 7.2)).
- обучающимся, имеющим высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, проведенной учителем-логопедом Школы.

3.3. Логопедическая помощь обучающемуся осуществляется на основании согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося.

3.4. Логопедическая диагностика осуществляется не менее трех раз за учебный год, включая стартовую, промежуточную и итоговую диагностики, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.

3.5. Стартовое, промежуточное и итоговое диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования обучающихся в соответствии с годовым планом работы Школы.

3.6. Внеплановая логопедическая диагностика может проводиться:

- по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся,
- по запросу педагогических работников Школы в отношении обучающихся, демонстрирующих признаки нарушения устной и (или) письменной речи,
- для вновь принятых обучающихся,
- в целях проведения углубленного обследования обучающихся, имеющих нарушения устной и (или) письменной речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда, уточнения речевого статуса обучающегося.

3.7. Списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов стартовой, промежуточной и итоговой логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения обучающихся, рекомендаций ТПМПК, психолого-педагогического консилиума (далее - ППК) Школы.

3.8. Зачисление обучающихся на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года. Отчисление обучающихся с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка.

3.9. Зачисление на логопедические занятия обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их отчисление осуществляется на основании приказа директора Школы.

3.10. Логопедические занятия с обучающимися проводятся в индивидуальной и подгрупповой формах. Количество и периодичность индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ТПМПК, ППК.

3.11. Логопедические занятия с обучающимися проводятся в соответствии с расписанием индивидуальных и подгрупповых логопедических занятий, утвержденным приказом директора Школы.

3.12. Рекомендуемая периодичность проведения логопедических занятий:

- не менее трех логопедических занятий в неделю для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи,
- не менее одного-двух логопедических занятий в неделю для обучающихся с задержкой психического развития при наличии рекомендаций ТПМПК, ППК,
- для обучающихся, имеющих риск возникновения нарушений речи, выявленных по итогам логопедической диагностики, количество занятий и форма организации занятий (индивидуальная или подгрупповая) определяется в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной Школой.

3.13. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

- в 1 (дополнительном) - 1 классах - групповое занятие - 35 - 40 мин, индивидуальное - 20 - 40 мин,
- во 2 - 9 классах - групповое занятие - 40 - 45 мин, индивидуальное - 20 - 45 мин.

3.14. Содержание коррекционной работы в рамках оказания логопедической помощи обучающемуся определяется учителем-логопедом на основании рекомендаций ТПМПК, ППК и результатов логопедической диагностики.

3.15. Консультативная деятельность учителя-логопеда заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей обучающихся при совместной работе педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся, которая предполагает информирование педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с обучающимся.

3.17. Обучающиеся могут получать логопедическую помощь независимо от формы получения образования и формы обучения.

