

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа-интернат № 18 Невского района Санкт-Петербурга**

**РАЗРАБОТАНО И ПРИНЯТО**  
решением Управляющего Совета  
Протокол от 31.08.2022 № 1

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор  
\_\_\_\_\_ Т.В. Дорофеева  
Приказ от 31.08.2022 № 105/10-ОД

**ПОЛОЖЕНИЕ  
О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА**

**Санкт-Петербург  
2022**

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным Законом “Об образовании в Российской Федерации” от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования” от 22.03.2021 № 115;
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации “Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях” от 28.12.2020 № Р-193;
- Распоряжением Комитета по образованию “Об утверждении положения о деятельности педагога-психолога в государственных образовательных учреждениях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга” от 01.07.2022 № 1342-р.

1.2. Настоящее Положение определяет цель, задачи, направления работы педагогов-психологов ГБОУ школы-интерната № 18 Невского района Санкт-Петербурга (далее - Школы).

1.3. Деятельность педагога-психолога осуществляется в соответствии с:

- Федеральным законом “Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации” от 24.07.1998 № 124-ФЗ;
- Федеральным законом “О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию” от 29.12.2010 № 436-ФЗ;
- Федеральным законом “Об образовании в Российской Федерации” от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации “Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии” от 20.09.2013 № 1082;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации “Об утверждении профессионального стандарта “Педагог-психолог (психолог в сфере образования)” от 24.07.2015 № 514н;
- Концепцией развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Министром просвещения Российской Федерации 20.05.2022;

- Законом Санкт-Петербурга “Об образовании в Санкт-Петербурге” от 26.06.2013 № 461-83;
- Законом Санкт-Петербурга “О профилактике правонарушений в Санкт-Петербурге” от 28.02.2018 № 124-26;
- Распоряжением Комитета по образованию “Об организации работы по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогическому сопровождению” от 24.08.2021 № 2395-р;
- Распоряжением Комитета по образованию “Об организации работы Центральной психолого-медико-педагогической комиссии Санкт-Петербурга” от 29.09.2021 N 2723-р.
- Распоряжением Комитета по образованию “Об утверждении положения о деятельности педагога-психолога в государственных образовательных учреждениях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга” от 01.07.2022 № 1342-р.

1.4. Педагоги-психолога Школы оказывают психологическую помощь следующим целевым группам участников образовательных отношений: обучающимся, родителям (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогическим работникам Школы.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

2.1. Целью деятельности педагога-психолога является оказание психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений, направленной на своевременное обеспечение сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся, снижение рисков их дезадаптации, содействие позитивной социализации с учетом особенностей их психофизического развития, состояния здоровья, личностных особенностей.

2.2. Задачами профессиональной деятельности педагога-психолога являются:

- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, сопровождение реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования, адаптированных дополнительных образовательных общеразвивающих программ;
- оказание психолого-педагогической помощи несовершеннолетним обучающимся, испытывающим трудности в освоении адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования, развитии и социальной адаптации;
- организационно-методическое сопровождение педагогических работников Школы и их профессионального взаимодействия.

## 3. НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

3.1. К основным направлениям деятельности педагога-психолога относятся:

3.1.1. психолого-педагогическая диагностика - углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения; определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и источников нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации;

3.1.2. психолого-педагогическая профилактика - предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, законным представителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития обучающихся;

3.1.3. психолого-педагогическая коррекция - активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, социальных педагогов;

3.1.4. консультативная деятельность - оказание помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательных отношений в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования;

3.1.5. психологическое просвещение - формирование у обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогических работников потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения, обучающихся на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в Школе включает:

- психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, основного общего образования, адаптированных дополнительных образовательных общеразвивающих программ;
- участие в проектировании и создании развивающей, психологически безопасной образовательной среды, а также проведении ее психологической экспертизы;
- создание обучающимся условий для сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания;
- реализация психолого-педагогических программ преодоления трудностей в обучении детей;
- сотрудничество с педагогическими работниками по вопросам обеспечения достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов освоения адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования;
- содействие позитивной социализации обучающихся;
- содействие реализации Рабочей программы воспитания Школы;
- психологическая диагностика обучающихся, проведение психолого-педагогических и социально-психологических мониторингов;
- содействие в построении индивидуальной траектории образования обучающихся;
- содействие в создании условий для осознанного выбора обучающимися профессии (или профессиональной области) и построении ими личных профессиональных планов;
- содействие в формировании культуры здоровья и здорового образа жизни обучающихся, в воспитании осознанного устойчивого отрицательного отношения к употреблению алкоголя, психоактивных и наркотических веществ, табакокурению и другим вредным привычкам;
- организация профилактической и просветительской работы в области кибербезопасности, направленной на защиту детей от информации, наносящей вред их психическому здоровью и нравственному развитию;

- профилактика насилия в образовательной среде, включая буллинг, моббинг, троллинг, и создание условий совместно с педагогами образовательных учреждений и специалистами службы сопровождения по противодействию ему;
- психолого-педагогическая профилактика и коррекция отклоняющегося (агрессивного, аддиктивного, асоциального, виктимного, аутоагрессивного, в т.ч., суицидального) и делинквентного (противоправного) поведения обучающихся;
- психолого-педагогическая профилактика ксенофобии, экстремизма, межэтнических конфликтов;
- психолого-педагогическое сопровождение процессов коррекционно-развивающего обучения, воспитания, социальной адаптации и социализации обучающихся;
- психологическое просвещение участников образовательных отношений.

4.2. Психолого-педагогическая помощь участникам образовательных отношений включает:

- предоставление психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования;
- предоставление психолого-педагогической помощи обучающимся, имеющим проблемы в развитии и социальной адаптации, поведении и общении;
- оказание психологической помощи несовершеннолетним, находящимся в социально опасном положении, трудных жизненных ситуациях;
- оказание обучающимся экстренной психологической помощи;
- предоставление психолого-педагогической помощи несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления (по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних);
- психологическая диагностика особенностей обучающихся, испытывающих трудности в освоении адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования, развитии и социальной адаптации;
- психолого-педагогическая коррекция поведения, общения и развития обучающихся, испытывающих трудности в освоении адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования, развитии и социальной адаптации;
- психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии обучающихся, испытывающих трудности в освоении адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования, развитии и социальной адаптации;
- психологическое консультирование родителей (законных представителей) обучающихся, педагогических работников по вопросам обучения, воспитания, поведения, развития обучающихся.

4.3. Организационно-методическое сопровождение профессионального взаимодействия включает:

- оказание методической помощи педагогическим работникам;
- сотрудничество со специалистами службы психолого-медико-педагогического сопровождения и с педагогическими работниками по вопросам обеспечению достижения вышеуказанной цели;

- организация профилактической работы, направленной на предупреждение эмоционального и профессионального выгорания педагогических работников;
- организация методической работы по совершенствованию психолого-педагогической компетентности педагогических работников;
- разработка психологических рекомендаций педагогам и специалистам по взаимодействию с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- оказание психологической поддержки педагогическим работникам по вопросам воспитания и развития обучающихся, взаимодействия с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;
- участие в работе школьного психолого-педагогического консилиума и иных форм психолого-педагогического сопровождения в соответствии с локальными актами Школы;
- участие в диссеминации позитивного опыта работы специалистов службы психолого-медико-педагогического сопровождения;
- информирование участников образовательных отношений о результатах своей профессиональной деятельности.

## 5. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В ШКОЛЕ

5.1. Педагог-психолог относится к категории специалистов.

5.2. Деятельность педагога-психолога осуществляется на основании профессионального стандарта педагога-психолога (психолога образования) и в соответствии с локальными актами Школы, регулирующими трудовые отношения.

5.3. Назначение на должность педагога-психолога и освобождение от нее производится приказом директора.

5.4. Педагог-психолог непосредственно подчиняется директору Школы, заместителю директора по УВР (коррекционно-развивающая деятельность), руководителю службы психолого-медико-педагогического сопровождения.

5.5. Содержание деятельности педагога-психолога определяется должностной инструкцией педагога-психолога Школы.

## 6. ДОКУМЕНТАЦИЯ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

6.1. Педагог-психолог ведет профессиональную документацию, отражающую содержание деятельности в отношении всех участников образовательных отношений.

6.2. Обязательной документацией педагога-психолога является:

- журнал регистрации проведенных консультаций;
- протоколы и заключения по итогам проведенной психолого-педагогической диагностики;
- программы индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с обучающимися;
- Рабочие программы курсов внеурочной деятельности коррекционно-развивающей направленности;
- иная документация, принятая в Школе на основании локальных актов.

## 7. ПРАВА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

7.1. Педагог-психолог имеет право:

- самостоятельно формулировать конкретные задачи работы с участниками образовательных отношений, выбирать формы и методы этой работы, решать вопрос об очередности проведения различных видов работ, выделяя приоритетные направления, с учетом специфики Школы и контингента обучающихся;
- привлекать других специалистов Школы к решению задач оказания комплексной психолого-педагогической помощи;

- периодически повышать свою квалификацию.

## 8. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

8.1. В установленном законодательством Российской Федерации порядке педагог-психолог Школы несет ответственность за:

- жизнь и здоровье детей во время занятий;
- соблюдение прав и свобод личности обучающегося;
- неисполнение Устава и Правил внутреннего трудового распорядка Школы, распоряжений администрации Школы и иных локальных нормативных актов, должностных обязанностей;
- нарушение конфиденциальности полученных при обследовании материалов;
- несоблюдение трудовой дисциплины, охраны труда и противопожарной безопасности;
- сохранность рабочего места, материальных ценностей;
- ведение документации и ее сохранность.