

Государственное бюджетное образовательное учреждение
школа - интернат № 18 Невского района Санкт-Петербурга

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА
решением Педагогического совета
Протокол от 17.02.2023 № 4

Принят с учетом мнения Совета родителей
(законных представителей) обучающихся
Протокол от 15.02.2023 № 4



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Т.В. Дорофеева

Приказ 17.02.2023 № 19/1 - ОД

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ГОРОДСКОГО ЛАГЕРЯ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ
«ЛУКОМОРЬЕ»,
созданного на базе Государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения школы-интерната № 18 Невского района Санкт-Петербурга**

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГ. ПУТЕШЕСТВИЕ
ПО ПУШКИНСКИМ МЕСТАМ»**

Возраст: 6,6 – 17 лет
Срок реализации – 21 день

Разработчик:
Михалева И. В., начальник лагеря

Санкт-Петербург
2023

Паспорт программы

№	Параметры	Содержание
1	Полное название программы	Программа «Санкт-Петербург. Путешествие по Пушкинским местам» городского лагеря дневного пребывания «Лукоморье»
2	Учреждение, реализующее программу	Городской лагерь дневного пребывания «Лукоморье» на базе Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы-интерната № 18 Невского района Санкт-Петербурга
3	Автор программы	Михалева Ирина Владимировна, руководитель МО, учитель математики
4	Аннотация	В основе программы лежит экскурс в прошлое. Петр Первый и Александр Пушкин. Император и Поэт. Первые. Великие. Воспитанники смогут посетить самые знаковые места города, основанного Петром Первым и связанные с жизнью и творчеством Александра Сергеевича Пушкина. Петербург предстанет перед ними таким, каким его видел сам Александр Сергеевич Пушкин, герои его произведений. Основная цель программы - создание условий для отдыха и оздоровления детей и подростков с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи (ТНР), задержкой психического развития (ЗПР)), способствующего духовно-нравственному, гражданско-патриотическому и творческому развитию личности ребенка через приобщение к общечеловеческим и повседневным ценностям в различных областях культуры и жизни человека, посредством приобщения к культурному и историческому наследию нашей страны. Для ее реализации необходимо выполнить задачи: - Создать условия для организованного отдыха детей с ОВЗ (ЗПР, ТНР). - Способствовать формированию нравственных качеств обучающихся с ОВЗ (ТНР, ЗПР): честности, ответственности, патриотизма, вежливости, взаимоуважения, взаимопонимания, доброты, отзывчивости, толерантности. - Приобщить обучающихся с ОВЗ (ТНР, ЗПР) к важнейшим этическим ценностям: здоровье, культура, дружба, семья, Родина. - Сформировать у обучающихся с ОВЗ (ТНР, ЗПР) интерес к изучению истории своей страны. - Расширить кругозор и знания обучающихся с ОВЗ (ТНР, ЗПР) об историческом прошлом страны. - Познакомить с достопримечательностями Санкт-Петербурга, «Пушкинскими местами» в городе. - Заложить основы этики и культуры отношений. - Предоставить каждому ребенку возможность для самореализации и самоопределения на основе индивидуально-личностного потенциала, а также через

		профориентационную направленность деятельности лагеря. - Приобщить детей к творческим видам деятельности, развить творческое мышление, фантазию и воображение. - Сформировать у обучающихся с ОВЗ (ТНР, ЗПР) интерес к поисково-исследовательской деятельности – поиску, синтезу, обработке и обобщению информации. - Создать ситуацию успеха для каждого ребенка, повысить самооценку, личностную значимость и уверенность в себе. - Организовать и провести профилактические мероприятия, направленные на профилактику асоциальных явлений в подростковой среде и пропаганду здорового образа жизни среди участников программы. - Создать целостный подход к экологическому воспитанию культуры личности в условиях коллективной (творческой) деятельности, построенной на основе «зоны доверия» детей и взрослых. - Сформировать положительное отношение к общечеловеческим ценностям, определяющим единство человека и природы, и накопленным экологическим знаниям. - Создать благоприятные условия для укрепления здоровья детей. - Развить сотрудничество между учреждениями и организациями города.
5	Год разработки программы	2023
6	Кем и когда утверждена программа	Директор ГБОУ школы-интерната № 18 Невского района Санкт-Петербурга Приказ от № -ОД
7	Сквозная тема, реализуемая в программе	350-летие со Дня рождения Петра 1.
8	Вид программы по степени авторства (авторская, заимствованная)	Авторская
9	Вид программы по способу взаимодействия с партнерами (учреждения, сетевая)	Сетевая
10	Вид программы по признаку возрастного предназначения	Рассчитана на детей школьного возраста
11	Вид программы по способу организации содержания (линейная, модульная)	Модульная

Содержание

1. Пояснительная записка	5
1.1. Основные характеристики программы	5
1.2. Направленность программы	5
1.3. Актуальность и социальная значимость программы	6
1.4. Место реализации программы	7
1.5. Адресат программы	7
1.6. Принципы программы	7
1.7. Нормативно-правовое обеспечение программы	8
1.8. Срок реализации программы	9
1.9. Цель программы	9
1.10. Задачи программы	9
 2. Модель организации лагеря	 11
 3. Содержание программы	 12
3.1. Формы и методы реализации программы	12
3.2. Планируемые результаты	15
 4. План-сетка лагерной смены	 16
 5. Примерный распорядок дня лагеря	 23
 6. Механизмы реализации программы	 24
6.1. Основные этапы реализации программы	24
6.2. Кадровые условия	25
6.3. Материально-техническое обеспечение программы	25
6.4. Учебно-методическое обеспечение программы	26
 Приложение 1	 27
Приложение 2	29

1. Пояснительная записка

"Вопросы воспитания и просвещения - это очень тонкие, чувствительные вещи, здесь нельзя действовать грубо, равнодушно, для галочки. Нужно обладать не только глубокими знаниями, которые могут привлечь ребят, но и вкладывать душу, заряжать учеников искренними эмоциями. Процессы воспитания и обучения должны быть неразрывными, идти рука об руку. Важно, чтобы в них участвовал весь педагогический коллектив, а не только классные руководители"
В.В. Путин

1.1. Основные характеристики программы

Летние каникулы – долгожданное время для детей и задача педагогического коллектива сделать его безопасным и интересным. Взрослые в лице учителей, воспитателей, специалистов психолого-педагогического сопровождения детей, родителей понимают, что во время отдыха обучение не заканчивается, а наоборот, начинается активная пора социализации, продолжение образования.

Для учителей и воспитателей это время связано с особой ответственностью. Им необходимо решить непростой вопрос: как организовать каникулярное время так, чтобы дети хорошо отдохнули, улучшили свое здоровье, набрались сил, пополнили «багаж» знаний, научились чему-то новому, приобрели новых друзей и при этом находились под ненавязчивым, осторожным контролем взрослых.

С целью организации летнего отдыха и летней занятости обучающихся на базе ГБОУ школы-интерната № 18 Невского района Санкт-Петербурга организуется городской летний лагерь дневного пребывания.

Городской летний лагерь дневного пребывания является как формой организации свободного времени детей, так и пространством для формирования профориентационных компетенций, привития гражданско-патриотической, информационно-познавательной и экологической культуры, сохранения и укрепления здоровья, повышения творческой активности, организации образовательно-досуговой деятельности.

1.2. Направленность программы

Деятельность программы осуществляется по следующим **направлениям**:

- Ценности Родины и природы лежат в основе **патриотического** направления воспитания.
- Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе **социального** направления воспитания.
- Ценность знания лежит в основе **познавательного** направления воспитания.
- Ценность здоровья лежит в основе **физического и оздоровительного** направления воспитания.
- Ценность труда лежит в основе **трудового** направления воспитания.
- Ценности культуры и красоты лежат в основе **этико-эстетического** направления воспитания.

1.3. Актуальность и социальная значимость программы

В наше время одной из самых актуальных проблем в образовании является воспитание гражданско-патриотических и нравственно-этических качеств детей и подростков, культуры общения и поведения между мальчиками и девочками. Поэтому встает задача в формировании качеств личности, определяющих в повседневном поведении человека его отношение к себе, другим людям, своей стране и окружающему миру. В основе такого отношения лежит уважение, доброжелательность, чуткость, равнодушие, патриотизм, человечность.

Проблема всестороннего развития личности всегда была одной из актуальных проблем воспитания и образования. И этот факт не случаен. Отсутствие четких нравственных и гражданских ориентиров, снижение уровня духовной культуры – все это реальность, которая окружает современных детей.

Современное общество нуждается в возрождении и развитии гражданско-патриотической и нравственно-этической культуры. Реализация программы в летний период дает наибольший социальный и воспитательный эффект, так как создается особая атмосфера, при которой участники смогут отвлечься от будней и учебы, пообщаться со сверстниками, реализовать свой творческий потенциал, укрепить и оздоровить организм, выявить и развить свои лидерские качества, повысить общую культуру, расширить знания о своей стране, об окружающем мире и о себе.

Воспитание целостного облика человека возможно при одновременном применении разных методов воздействия, в их комплексном варианте и в процессе активной самостоятельной деятельности. Невозможно одному учреждению решить данные задачи, только в тесном сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, учреждениями среднего и высшего профессионального образования, различными предприятиями. Именно такое всестороннее сотрудничество позволит организовать полноценный и содержательный отдых для реализации всех поставленных задач.

Программа рассчитана на каждодневное вовлечение детей в творческую и познавательную деятельность, способствующую расширению кругозора участников мероприятий в различных направлениях, а также способствующую формированию ряда компетенций, актуальных в условиях современного общества и, конечно же, социализацию и профориентацию. Важно отметить, что при взаимодействии с детьми используются различные педагогические технологии и формы работы.

Таким образом, путем осуществления увлекательных познавательных путешествий, участием в разнообразных творческих занятиях, интерактивных играх, профориентационных встречах дети не только имеют возможность расширить свой кругозор в различных направлениях, а так же каждый новый день участники программы получают бесценный опыт в различных сферах жизни, делают открытия, имеют возможность поделиться своими мыслями, эмоциями и быть услышанными, таким образом пройти процесс социализации в обществе.

В интересах детей программа была разработана таким образом, чтобы мероприятия внутри смены были разными и не дублировали друг друга, но при этом имела начало и логическое завершение.

1.4. Место реализации программы

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа-интернат № 18 Невского района Санкт-Петербурга.

Адрес: Санкт-Петербург, улица Шелгунова, д.5а

1.5. Адресат программы

Дети от 6 лет и 6 месяцев до 17 лет, обучающиеся общеобразовательных учреждений.

1.6. Принципы программы

Программа основана на следующих педагогических принципах:

- Творчества и творческого отношения к делу, проявление творческих способностей в полной мере;
- Духовности: формирование у детей нравственных ценностей, соблюдение норм морали;
- Доступности: учет возрастных особенностей детей и выбранных форм работы с ними;
- Гуманизации отношений: уважительные демократические отношения между взрослыми и детьми, уважение и терпимость к мнению детей, создание ситуаций успеха, приобретение опыта организации коллективных дел и самореализация в ней, защита каждого члена коллектива от негативного проявления и вредных привычек, создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения, формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия;
- Творческой индивидуальности: развитие характеристики личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал;
- Комплексности оздоровления и воспитания ребёнка. Данный принцип может быть реализован при чётком распределении времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы, оценка эффективности пребывания детей в лагере должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.
- Гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей. Этот принцип может быть реализован при следующих условиях: вариативности выбора способа реализации в различных видах деятельности, сочетания форм работы, учитывающих возрастные особенности детей, постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.
- Интегративно-гуманитарного подхода. Этот принцип определяет пять «граней»: грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»), грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»), грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»), грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»), грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).
- Личностного Я. Этот принцип может быть реализован при следующих условиях: при развитии детского самоуправления, при наличии перечня реальных социально-значимых задач, в решении которых может принять участие как каждый ребёнок в отдельности, так и группа, при наличии системы стимулов, поддерживающих инициативу и самостоятельность детей.
- Уважения и доверия. Этот принцип может быть реализован при следующих условиях: добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность, доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в учёте интересов детей и их индивидуальных вкусов.

1.7. Нормативно-правовое обеспечение программы

Программа «Санкт-Петербург. Путешествие по Пушкинским местам» городского лагеря дневного пребывания детей разработана на основе следующих нормативных документов:

- Конвенция ООН «О правах ребенка».
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (с изменениями и дополнениями).
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями).
- Закон Санкт-Петербурга от 22.11.2011 № 728-132 «Социальный кодекс Санкт-Петербурга».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 15.03.2012 № 242 «О мерах по реализации главы 6 «Социальная поддержка в сфере организации отдыха детей и молодежи и их оздоровления в Санкт-Петербурге» Закона Санкт-Петербурга "Социальный кодекс Санкт-Петербурга» (с изменениями на 16 апреля 2021 года).
- Положение о городском лагере дневного пребывания детей «Лукоморье».

1.8. Срок реализации программы

Срок реализации программы – 21 день.

1.9. Цель программы

Создание условий для отдыха и оздоровления детей и подростков, способствующего духовно-нравственному, гражданско-патриотическому и творческому развитию личности ребенка через приобщение к общечеловеческим и повседневным ценностям в различных областях культуры и жизни человека, посредством приобщения к культурному и историческому наследию нашей страны.

1.10. Задачи программы

- Создать условия для организованного отдыха детей.
- Способствовать формированию нравственных качеств: честности, ответственности, патриотизма, вежливости, взаимоуважения, взаимопонимания, доброты, отзывчивости, толерантности.
- Приобщить к важнейшим этическим ценностям: здоровье, культура, дружба, семья, Родина.
- Сформировать интерес к изучению истории своей страны.
- Расширить кругозор и знания детей об историческом прошлом страны.

- Познакомить с историей основания Санкт-Петербурга и достопримечательностями, связанными с эпохой Александра Сергеевича Пушкина.
- Заложить основы этики и культуры отношений.
- Предоставить каждому ребенку возможность для самореализации и самоопределения на основе индивидуально-личностного потенциала, а также через профориентационную направленность деятельности лагеря.
- Приобщить детей к творческим видам деятельности, развить творческое мышление, фантазию и воображение.
- Сформировать интерес к поисково-исследовательской деятельности – поиску, синтезу, обработке и обобщению информации.
- Создать ситуацию успеха, повысить самооценку, личностную значимость и уверенность в себе.
- Организовать и провести профилактические мероприятия, направленные на профилактику асоциальных явлений в подростковой среде и пропаганду здорового образа жизни среди участников программы.
- Создать целостный подход к экологическому воспитанию культуры личности в условиях коллективной (творческой) деятельности, построенной на основе «зоны доверия» детей и взрослых.
- Сформировать положительное отношение к общечеловеческим ценностям, определяющим единство человека и природы, и накопленным экологическим знаниям.
- Создать благоприятные условия для укрепления здоровья детей.
- Развить сотрудничество между учреждениями и организациями города.

2. Модель организации лагеря

В основе программы лежит экскурс в прошлое. Петр Первый и Александр Пушкин. Император и Поэт. Первые. Великие.

Воспитанники смогут посетить самые знаковые места города, основанного Петром Первым и связанные с жизнью и творчеством Александра Сергеевича Пушкина. Петербург предстанет перед ними таким, каким его видел сам Пушкин, герои его произведений.

Введение в игру начинается с момента встречи с детьми в первый день лагерной смены и модель которой поддерживается педагогическим коллективом на протяжении всей смены. В первый день проводится мероприятие «Ура, каникулы в Лукоморье!», в ходе которого воспитанники узнают, что на протяжении всей смены, ежедневно им предстоит получать «сюрпризы», готовить сюрпризы для друзей и в последний день смены открыть главный сюрприз, получить который можно только приложив совместные старания.

На протяжении всей лагерной смены весь коллектив сможет принять участие в интереснейших экскурсиях по городу и в ближайшие пригороды, в музеи, Ленинградский зоопарк и Океанариум и др.

Конкурсы, викторины, мероприятия, в которых ребята будут участвовать и смогут проявить свою смекалку, находчивость, быстроту, творческие способности, носят названия, в которых отражен характер названия нашего летнего лагеря, а значит некоторой неожиданности: «Сюрприз дядьки Черномора», «Сюрприз ученого кота», «Киносюрприз от Золотого Петушка», «Сюрпризы Лукоморья» и др.

В лагере будет существовать **поощрительная система** – «звенья «золотой» цепи». За активное участие в мероприятиях, победу в конкурсах, спортивных соревнованиях команды и члены команд получают эти «звенья». В день закрытия смены на ярмарке эти «звенья» ребята смогут истратить на приобретение приятных мелочей для себя и друзей, а также по количеству заработанных «звеньев» определится

команда-победитель, получающая в награду главный сюрприз смены – корзину с фруктами.

«Золотая цепь» же украсит сказочный дуб лагеря «Лукоморья».

Для всех участников игры навсегда главным «сюрпризом» остаются приобретённые за смену дружба и воспоминания, успехи, понимание и поддержка, искренность и активность, творчество и доброта. В ходе лагерной смены ребята получают навыки коллективно-творческой деятельности.

Структурно игра развивается в течение смены и представляет собой проживание различных игровых праздничных действий.

В основе организации деятельности «жителей Лукоморья» лежат тематические дни. Каждый день включает ряд мероприятий, объединённых одной идеей.

Традиционные тематические дни: День России, День Книги, День Друзей, День Пушкина, День красоты, День Русских традиций, День Памяти и скорби и т.д.

В процессе нахождения в лагере, воспитанники смогут освоить 4 тематических блока:

- «Лента истории» - знакомство с личностью Петра Великого, как основателя города Санкт-Петербурга и жизнью и творчеством Александра Сергеевича Пушкина в виде обзорных экскурсий, квестов, интеллектуальных игр. Экскурсии в Петропавловскую крепость и Летний сад, прогулка в Царское село, посещение Царскосельского лицея и интерактивного музея-театра "Сказки Пушкина", посещение медиацентра Всероссийского музея А.С.Пушкина (программа «В гостях у сказки»)
- «Где плещет Невская волна» - посредством воспитания у детей любви и уважения к природе пробудить в ребенке чувство «экологического сознания и культуры»: «прогулки в природу», посещение Зоопарка и Океанариума; работа на пришкольном участке («Что в садике моем растёт...»); творческие мастерские «Мой гербарий» и «Кормушка для птиц», таким образом, естественнонаучные знания, ботанические мотивы переплетутся с культурой, историей, архитектурой любимого города.
- «Победа силы русского духа» - проведение спортивных и игровых соревнований в таких видах игр петровского времени, как «Горелки», «Гуси-лебеди», «Городки», «Лапта», «Свайка»; ежедневные подвижные игры на свежем воздухе «В гостях у Черномора», «Тридцать три богатыря», «В гостях у Золотого петушка»
- «Волшебная палитра» - развитие творческих способностей младших школьников: игры, конкурсы, творческий труд, работа в творческих мастерских, художественно-эстетическая деятельность и творческие мероприятия «Таланты лагеря», «А, ну-ка девочки», «Море волнуется раз!» и т.п., конкурс рисунков на асфальте поможет ребятам не только раскрыть свои художественные таланты, но и работать сообща, дополнять и поправлять друг друга.

3. Содержание программы

3.1. Формы и методы реализации программы

Городской лагерь дневного пребывания детей «Лукоморье» - это педагогическая система, способствующая интеллектуально-развивающему, гражданско-патриотическому, духовно-нравственному и информационно-просветительскому развитию ребенка как творческой личности, физическому саморазвитию, возможности для воспитания трудолюбия, активности, целеустремленности, здоровому образу жизни.

В основу реализации программы «Санкт-Петербург. Путешествие по Пушкинским местам» заложены разнообразные формы и методы:

Информационно-просветительские

- Экскурсии по городу и ближайшим пригородам.

- Просмотры и обсуждения видеофильмов и мультфильмов по сказкам А. С. Пушкина.
- Встречи с интересными людьми (ЦРБ им. Л.Соболева).
- Экскурсии в музеи.
- Викторины и конкурсы, творческие представления.
- Квест-игры.

Патриотические

- Мероприятия, посвященные Дню России, Дню начала Великой Отечественной войны, 350-летию со Дня рождения Петра I, Дню рождения А.С. Пушкина, Международному Дню защиты детей.
- Исторические экскурсии по Невскому району, Санкт-Петербургу и пригородам.
- Памятные акции.

Культурно-досуговые

- Посещение музеев, библиотек, культурных учреждений.
- Ролевые и настольные игры.
- Мастер-классы.
- Конкурсы и выставки рисунков и поделок.
- Танцевальные занятия.
- Дни чтения и поэзии.

Физкультурно-оздоровительные

- Подвижные и спортивные игры.
- Организация спортивных соревнований.
- Мероприятия по профилактике асоциальных явлений и пропаганде ЗОЖ с приглашением специалистов системы профилактики.

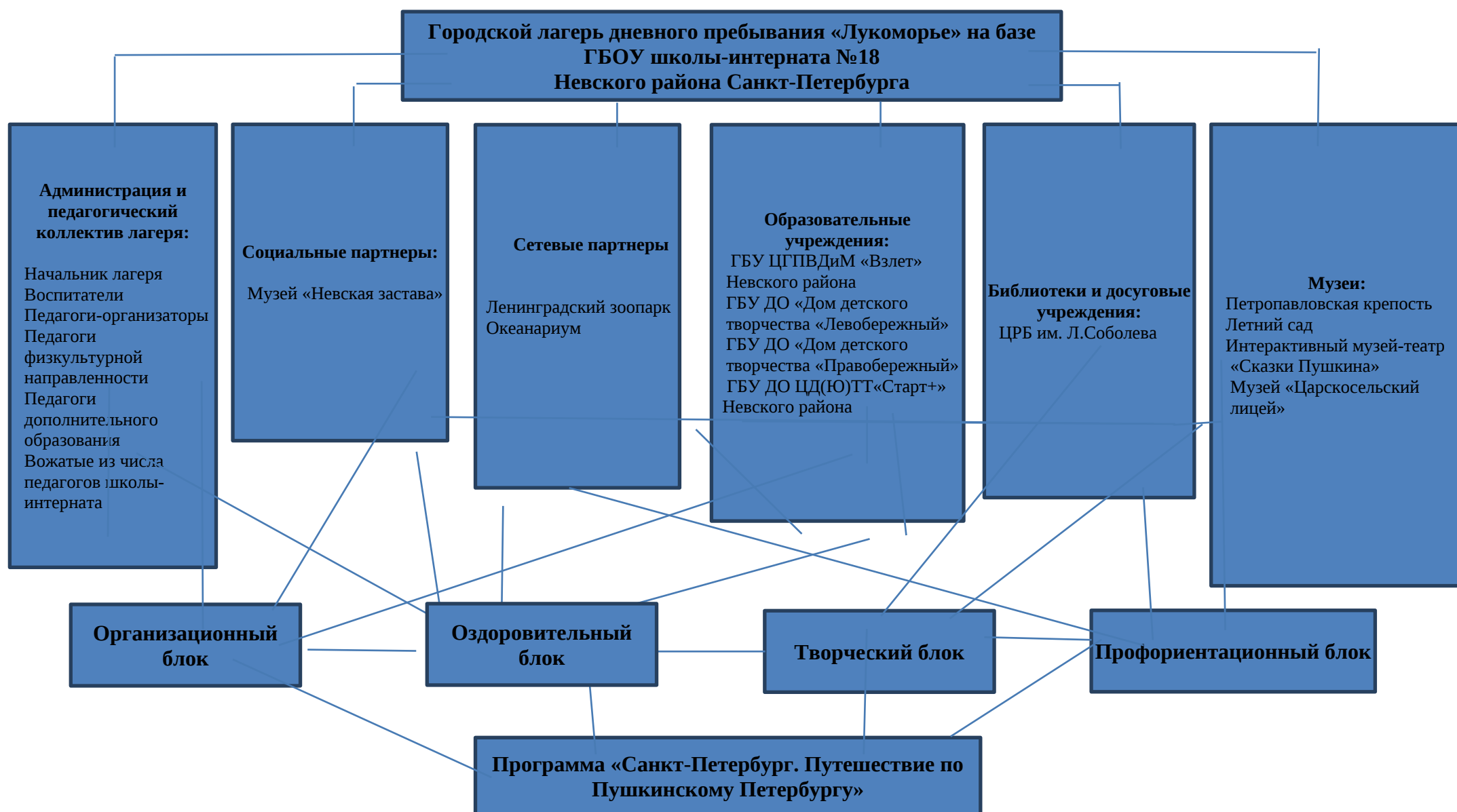
Профориентационные

- Знакомство с профессиями садовода, цветовода (флориста) и «огородника».
- Занятия по прикладному творчеству.

Социально-психологические и профилактические

- Игры и упражнения на знакомство и сплочение, развитие лидерских качеств и организаторских способностей.
- Коммуникативные игры и тренинги по культуре общения.
- Социально-ролевые и деловые игры.
- Организация коллективно-творческих и отрядных дел.
- Тестирование, опросы, анкетирование.
- Проведение инструктажей по правилам пожарной безопасности, правилам поведения детей при прогулках и походах, правилах поведения при передвижении на транспорте, правила безопасности при проведении спортивных мероприятий и др.
- Проведение бесед и занятий по ПДД

Для реализации программы привлекаются различные учреждения, направления сотрудничества с которыми представлены в виде схемы из блоков:



3.2. Планируемые результаты

- Укрепление здоровья детей.
- Улучшение социально-психологического климата в лагере.
- Снижение темпа роста негативных социальных явлений среди детей.
- Укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов и национальностей.
- Формирование умений, навыков, приобретение жизненного опыта адекватного поведения в экстремальных ситуациях.
- Развитие творческих способностей, инициативы и активности ребёнка.
- формирование профориентационных компетенций у детей;
- Привитие навыков самообслуживания.
- Повышение чувства патриотизма.
- Воспитание уважения к родной природе.
- Совершенствование материально-технической базы организации летнего отдыха и оздоровления детей.
- Создание благоприятных условий для оздоровления детей через сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, органами пожарной безопасности, инспекторами дорожно-патрульных служб и другими.

4. План-сетка лагерной смены

Дата	Мероприятия
29 мая Открытие лагерной смены «Ура, каникулы в Лукоморье!»	понеделник 1. Открытие лагеря. Знакомство с жителями Лукоморья, легендой летнего лагеря 2. Разработка Законов лагеря, Игрового Кодекса, игры на знакомство 3. Познавательное – игровая программа «Солнечное лето» 4. Игры на свежем воздухе
30 мая «День здоровья в Лукоморье»	вторник 1. Минутка здоровья «Мой рост, мой вес» 2. Игра-путешествие по станциям «Знайте правила движения, как таблицу умноженья!» 3. Викторина «Полна загадок чудесница природа» 4. Соревнование «Сила русского духа» (игра «Городки»)
31 мая «Путешествие в прошлое: Иди же к неврам берегам... »	среда 1. Экскурсия в музей «Домик Петра I» 2. «Читаем вместе «Что за прелесть эти сказки» 3. Творческая мастерская «Петровские зарисовки»
1 июня «Международный день защиты детей» «Праздник мыльных пузырей в Лукоморье»	четверг 1. Викторина «Знайте правила движения, как таблицу умноженья!» 2. Игра – развлечение «Шарики - пузырьки» 3. Конкурс рисунков «Советы светофора». 4. Посещение ЦРБ имени Леонида Соболева
2 июня «Путешествие в прошлое: Люблю тебя, Петра творенье... »	пятница 1. Экскурсия в музей «Петропавловская крепость» 2. Творческая мастерская «Петровские зарисовки» 3. Памятка «Безопасные выходные» своими руками 4. Соревнования команд по бадминтону «Бадминтошик»
5 июня «День «Зеленого цвета» в Лукоморье» Всемирный день защиты окружающей среды. День эколога	понеделник 1. Прогулка – экскурсия «Гляжу ль на дуб уединенный, Я мыслю: патриарх лесов» 2. Игра «Экологическая тропа» 3. Мастер-класс «Что в садике моем растет» 4. Соревнование «Сила русского духа» (игра «Свайки»)
6 июня «Пушкинский день в Лукоморье» День русского языка	вторник 1. Экскурсионная программа «Музей-заповедник «Царское село» 2. Игра «Ярмарка волшебных предметов» 3. Конкурс кроссвордов и ребусов «Как прекрасна Пушкинская сказка» 4. Соревнование «Сила русского духа»
7 июня «День сказок в «Лукоморье»	среда 1. Посещение интерактивного музея-театра "Сказки Пушкина" 2. Творческая мастерская «Кукольный театр своими руками» 3. Учимся, играя "Сказка ложь, да в ней намек" 4. Подвижные игры на свежем воздухе «Тридцать три богатыря»

Дата	Мероприятия
8 июня четверг «Всемирный день петербургских котов и кошек»	1. Прогулка – экскурсия «Ленинградский зоопарк» 2. Игра «Памятники животным в Петербурге» 3. Фотовыставка «Домашние питомцы» 4. Творческая мастерская «Кошкин дом» 5. Подвижные игры на свежем воздухе «Кошки-мышки»
9 июня пятница 350 лет со дня рождения Петра Великого	1. Прогулка-экскурсия «Медный всадник» 2. Творческая мастерская «Зарисовки любимого города» 3. Праздник тюльпанов 4. «Что в садике моем растет» 4. Посещение ЦРБ имени Леонида Соболева
12 июня понедельник День России	<i>Мне о России надо говорить, Да так, чтоб вслух стихи произносили, Да так, чтоб захотелось повторить, Сильнее всех имён сказать: Россия!</i>
13 июня вторник «День России в Лукоморье»	1. Посещение национального шоу-музея «Гранд макет России» 2. «С днем рождения Россия!» познавательная программа 3. Игра – викторина «Символы России» 4. Соревнование «Сила русского духа»
14 июня среда «Путешествие в прошлое: «...Летний сад — мой огород...» А.С.Пушкин	1. Прогулка-экскурсия в Летний сад 2. Творческая мастерская «Петровские зарисовки» 3. Посещение «Музея «Невская застава»» 4. «Что в садике моем растет»
15 июня четверг «День леса в Лукоморье»	1. Экологическая тропа (туристический поход в лесопарк) 2. Викторина «Зеленые страницы» 3. Познавательно – профилактическое занятие «Огонь - друг, огонь – враг; берегись беды, когда ты у воды» 4. Подвижные игры на свежем воздухе 5. Посещение ЦРБ имени Леонида Соболева
16 июня пятница «Родительский день в Лукоморье»	1. КТД «Раз ромашка, два ромашка» 2. Фотосессия «Поделись улыбкою своей» 3. Конкурс детских рисунков на асфальте «Моя семья – моя радость» 4. «Веселые старты» конкурс семейных команд

Дата	Мероприятия
19 июня «День здоровья в Лукоморье» понедельник	1. Игра «Счастливый случай!» за здоровый образ жизни; 2. Конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни» 3. «Новые виды спорта» придумайте новый вид спорта (его название и правила) 4. «Ежели мы вежливы?» (по мотивам сказок А.С.Пушкина) 5. Интерактивная игра «Знаешь ли ты свой город?»
20 июня «День профориентации в Лукоморье» вторник	1. Учимся, играя «Кем быть?» познавательное-развивающее занятие 2. Викторина «Все о профессиях» 3. Настольная игра «Кем хочу стать» 4. Конкурс рисунков «Моя любимая профессия» 5. Подвижные игры на свежем воздухе «Кто быстрее?»
21 июня «Вкусный день в Лукоморье» среда	1. Своя игра «Гигиена питания» 2. «Съедобный зоопарк» изготовить из разных овощей: - огуречного крокодила; картофельного медведя; морковную лису и т.д.; 3. «Что в садике моем растет» 4. Соревнование «Сила русского духа»
22 июня День памяти и скорби «Никто не забыт, ничто не забыто...» четверг	1. Урок памяти «Помнить, чтобы жить...» 2. Акция «22 июня ровно в четыре часа...» возложение цветов к Мемориалу 3. Флешмоб «Внуки Победителей» 4. Конкурс детских рисунков «Гордимся и помним!» 5. Просмотр видеофильма о войне «Васек Трубачев и его товарищи»
23 июня «Праздник цветов в Лукоморье» пятница	1. «Цветочный карнавал» 2. Ярмарка идей «Мой любимый цветок» 3. Экологическая игра «Целебное лукошко». 4. Познавательное-развлекательная программа «Путешествие по сказкам» 5. Подвижные игры на свежем воздухе
26 июня «День неожиданностей в Лукоморье» понедельник	2. Интеллектуальный марафон «Почемучки среди нас!» 2. Игровая программа в парке «Самый, самый, самый...» 3. Творческая мастерская «Я раскрашиваю лето» 4. «Что в садике моем созрело?»
27 июня Закрытие лагерной смены «Прощай, Лукоморье» вторник	1. Закрытие лагеря. Подведение итогов лагерной смены «Ярмарка сюрпризов» 2. Заключительное соревнование «Сила русского духа»

5. Примерный распорядок дня лагеря

Сбор детей, зарядка	8.30 – 9.00
Утренняя зарядка	9.00 – 9.15
Гигиенические процедуры	9.15 – 9.30
Завтрак	9.30 – 10.20
Отрядная линейка	10.20 – 11.00
Работа по плану отрядов, общественно полезный труд, работа кружков и секций	11.00 – 12.45
Гигиенические процедуры	12.45 – 13.00
Обед	13.00 – 14.00
Гигиенические процедуры	14.00 – 14.15
Дневной сон	14.15 – 15.45
Гигиенические процедуры	15.45 – 16.00
Полдник	16.00 – 16.30
Работа по плану отрядов, работа кружков и секций. Прогулка.	16.30 – 17.50
Подведение итогов. Уход домой	17.50 – 18.00

6. Механизмы реализации программы

6.1. Основные этапы реализации программы

Этапы реализации программы	Мероприятия	Сроки	Ответственные
I этап Подготовительный	Защита программы (на Педагогическом Совете, прохождение экспертизы программы)	Февраль-март	Заместитель директора по УВР
	Подбор, расстановка и обучение педагогических кадров (педагогов, вожатых)	Апрель-май	Заместитель директора по УВР, педагоги
	Набор участников программы	Апрель-май	Заместитель директора по УВР
	Подготовка методических материалов, оформление помещений лагеря	Май	Педагоги
II этап Организационный	Инструктаж по ТБ. Вводное анкетирование Открытие смены. Введение участников в Программу Игры на сплочение и знакомство в отрядах Организация работы в отряде, разработка внутренних законов	Первые 3 дня работы лагеря	Начальник лагеря, воспитатели, педагоги-организаторы, вожатые
III этап Основной	Реализация концепции смены и основных мероприятий программы	30.05-28.06.2022	Начальник лагеря, воспитатели, вожатые, педагоги-организаторы, педагоги физической направленности, педагоги дополнительного образования
IV этап Итоговый	Итоговое анкетирование участников программы Анализ программы по результатам анкетирования Закрытие смены «Наследники Петра Великого» Торжественное награждение	Последние 3 дня смены	Начальник лагеря, педагоги-организаторы, воспитатели, вожатые
V этап Аналитический	Анализ программы, выявление достижений, проблем и путей развития Мониторинг эффективности программы по различным направлениям работы	Август-сентябрь	Заместитель директора по УВР

6.2. Кадровые условия

Работники лагеря представлены педагогами ГБОУ школы-интерната № 18 Невского района Санкт-Петербурга, а также педагогами дополнительного образования ГБОУ школы – интерната № 18.

Административно-хозяйственная деятельность лагеря обеспечивается постоянными сотрудниками ГБОУ школы-интерната № 18 Невского района Санкт-Петербурга, имеющими соответствующее профессиональное образование.

Кадровое обеспечение программы:

- Начальник лагеря.
- Старший вожатый.
- Специалист по охране труда.
- Воспитатели
- Педагоги-психологи.
- Учителя-логопеда.
- Учителя-дефектологи.
- Педагоги дополнительного образования
- Тьюторы.
- Врач-педиатр.
- Медицинские сестры.
- Повара.
- Шеф-повар.

6.3. Материально-техническое обеспечение программы

- Отрядные комнаты.
- Кабинеты специалистов для проведения групповых коррекционно-развивающих занятий.
- Спальни для мальчиков и девочек.
- Столовая.
- Медицинский блок.
- Спортивная площадка.
- Спортивный зал.
- Художественные средства (пластилин, карандаши, краски, цветные мелки), игры настольные и др.
- Спортивный инвентарь.
- Хозяйственный инвентарь.
- Канцелярские принадлежности.
- Кабинет с компьютером с выходом в Интернет, мультимедийным проектором, экраном.
- Уличные вазоны для выращивания цветов.

6.4. Учебно-методическое обеспечение программы

- «Разработка и реализация образовательных программ летних оздоровительных учреждений и организаций с учетом основных ценностно-смысловых ориентиров, заданных ФГОС», методические рекомендации АППО, Кафедра социально-педагогического образования.
- Школьный летний лагерь – М.: Вако, 2004г.
- Григоренко Ю.Н. Кипарис – 3: Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере: Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе. – М.: Педобщество России, 2008. – 160 с.
- Оздоровление и занятость детей в период каникул. Нормативные документы образовательного учреждения, 2007. - № 12. – с. 16 – 69.
- Панченко С. Как подготовить ребят к активной жизни в лагере. Народное образование, 2009. - № 3. – с. 217 – 223.
- Панченко С. Планирование лагерной смены. Народное образование, 2008. - № 3. – с. 212-220
- Правовое и методическое обеспечение деятельности летнего оздоровительного лагеря: Регламентирующие документы. Примеры оздоровительных проектов. Практическое пособие. Авт. Сост. В. Д. Галицкий, И.А. Кувшиникова. – М.: АРКТИ, 2008. – 112с.
- Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей: Учебно-методическое пособие. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 176 с.

Входная диагностика

Дорогой друг!

Ты пришел в лагерь. Мы, организаторы этой смены, хотим сделать ее интересной и полезной для тебя. Твоя помощь — в ответах на вопросы этой анкеты. Не надо долго обдумывать каждый свой ответ. Очень важны твои мысли именно в момент заполнения этой анкеты: что ты считаешь важным для себя сейчас, то и интересует нас больше всего. Заранее благодарим тебя за ответы!

1. Кто ты: мальчик или девочка? (Нужное подчеркнуть).
2. Твой возраст.
3. Я хотел бы, чтобы отряд состоял из ребят, которые ...
4. Я предпочел бы активно участвовать в таких отрядных делах, как ...
5. Мне будет скучно, если в отряде будут проводиться ...
6. Я надеюсь, что наш воспитатель будет ...
7. Лагерная жизнь будет для меня полезной, если ...
8. Я хотел бы научиться в лагере ...
9. Если мне предложат стать лидером-организатором в отряде, я ...
10. Я буду протестовать, если меня заставят ...

Итоговая диагностика

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь.

1. Что было самым важным для тебя:

В этом лагере

В твоей «семье»

В отношениях между людьми

2. Какие события; переживания были самыми запоминающимися?

3. Переживал ли ты здесь такие состояния (если «да», то в связи с чем?)

Восторг

Потрясение

Обиду

Творчество, полет фантазии

Одиночество

Уверенность в себе

Усталость

«Меня не поняли»

«Я нужен!»

Счастье

4. Что изменилось в тебе?

5. Что нового ты узнал (понял) про себя?

6. Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере? Если «да» - чему?

7. Какие радости и трудности ждут тебя в будущем:

Завтра

Через месяц

Через год

8. Может ли это лето в лагере помочь тебе в будущем? Если «да», то как?

9. Кому и за что ты бы хотел сказать «спасибо» (постарайся выбрать трех важных для тебя людей.)

Спасибо! за

Спасибо! за

Спасибо! за

10. Пожалуйста, закончи предложения:

Я рад, что

Мне жаль, что

11. Главное для меня в лагере - это

12. Я надеюсь на

13. Твой автограф на память (Имя, Фамилия)

Сплоченность отрядов

Сплоченность является необходимым условием эффективности существования отряда. Прежде всего, она проявляется в стремлении всех членов остаться в рамках созданного ими отряда, сохранить его. Следствие сплоченности – особые отношения, которые складываются между ребятами, особая уникальная атмосфера, которая является высокоценной для каждого члена отряда. Существуют специальные приемы, направленные на формирование и поддержание непосредственно сплоченности. В рамках работы лагеря мы используем приемы командообразования, совместные отрядные мероприятия, а также соревнования между отрядами.

Микроигра «Давайте познакомимся»

Цель: выявить в ходе игры представления детей о проблемах, путях, формах и способах развития отряда. Участники: дети и воспитатели.

Оборудование и инвентарь: ножницы, фломастеры, цветная бумага, булавки.

Ход проведения

Один из воспитателей рассказывает детям о правилах игры. «Сегодня мы с вами будем учиться общаться. Наш девиз - «Давайте познакомимся!». Вам придется работать и общаться в группах, самостоятельно выбирать способ выполнения решения возникающих проблем. Я не буду спешить отвечать на ваши вопросы и вместе с вами буду выполнять задания. Итак, начнем! Вы видите листы цветной бумаги. Выберите лист с любимым цветом, обведите свою правую ладонь, вырежьте ее и напишите фломастером свое имя. Получится оригинальная визитка, которую мы прикрепим булавкой к вашей одежде.»

Задания:

Объединиться в группы по цвету своих визиток. Познакомиться друг с другом в группе; Рассказать в своей группе о себе то, что заинтересует ваших товарищей; Придумать совместно название группы и подготовить коллективную «визитку» - выступление в любом жанре (песня, танец, сценка, пантомима, сказка, рисунок, поурри и т.д.). Выступить группой с представлением своих коллективных «визиток».



Пронумеровано, прошито и скреплено
печатью 43 листов.
Директор ГБОУ школы-интерната №18
Нижегородской области Санкт-Петербурга
/ Т.В. Дюрофеева /