

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа – интернат № 18 Невского района Санкт-Петербурга**

**РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА**

решением Педагогического совета

Протокол от 29.05.2023 № 6

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

\_\_\_\_\_ Т.В. Дорофеева

Приказ 29.05.2023 №75 - Од

Принята с учетом мнения Совета родителей  
(законных представителей) обучающихся

Протокол от 24.05.2023 № 6

**ПРОГРАММА**

**ПО ФОРМИРОВАНИЮ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО  
ОБРАЗА ЖИЗНИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**ГБОУ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА №18 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-  
ПЕТЕРБУРГА**

**Санкт-Петербург,  
2023 г**

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования.

Программа по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни (далее Программа) обучающихся разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

"Конституция Российской Федерации" (12.12.1993 с изменениями от 01.07.2020);

Федеральный Закон Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

Федеральный Закон Российской Федерации «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ;

Федеральный закон Российской Федерации «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04.12.2007 №329-ФЗ;

Приказом Министерством образования и науки Российской Федерации "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" от 19.12.2014 № 1598;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" от 22.03.2021 №115;

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 28.09.2020 № 28 (далее СП 2.4.3648-20);

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации "Об утверждении Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 №2 (далее СанПиН 1.2.3685-21);

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа-интернат №18 Невского района Санкт-Петербурга**

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации “Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)” № СП 3.1/2.4.3598-20, 16, 3.1/2.4.3598-20 от 30.06.2020;

Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга «Об утверждении концепции создания службы здоровья в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга» от 31.01.2008 № 124-р.

### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

*Цель программы* - социально-педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих *основных задач*:

- формирование представлений об основах культуры здоровья на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- формирование у обучающихся заинтересованного отношения к собственному здоровью путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены.

### **1.1.2. Принципы и подходы к реализации Программы**

При реализации программы соблюдаются следующие *принципы*:

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа-интернат №18 Невского района Санкт-Петербурга**

*Принцип «не навреди»* является основополагающим для всех участников образовательного процесса.

*Принцип приоритета действий заботы о здоровье* обучающихся и педагогов предполагает, что все происходящее в образовательном учреждении должно оцениваться с позиции влияния на психофизиологическое состояние и здоровье обучающихся и педагогов.

*Принцип триединого представления о здоровье* обуславливает необходимость подходить к категории здоровья в соответствии с определением Всемирной организации здравоохранения, т.е. как к единству физического, психического и духовно нравственного здоровья.

*Принцип непрерывности и преемственности* определяет необходимость проводить здоровьесберегающую работу в образовательном учреждении каждый день и на каждом уроке.

*Принцип соответствия* содержания и организации обучения возрастным, психофизическим особенностям обучающихся.

*Принцип формирования ответственности* обучающихся за свое здоровье. Отсутствие у школьника чувства такой ответственности, по сути, сводит на нет все усилия по формированию культуры здоровья, так как не обеспечивает необходимых психологических предпосылок для реализации знаний, умений, навыков в ситуации, требующей принятия решений, связанных со здоровьем.

*Принцип отсроченного результата.* На старте работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья школьников, необходимо помнить о возможности появления результатов через значительное время.

В основу разработки и реализации Программы заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

*Дифференцированный подход* предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ОВЗ возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

*Деятельностный подход* основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

### 1.1.3. Адресность Программы

Участники программы: обучающиеся с ОВЗ 1-9 классов, классные руководители, учителя-предметники, воспитатели, специалисты службы сопровождения, медицинские работники, родители (законные представители) обучающихся.

В школе-интернате обучаются школьники с разной нозологией. Значительную часть составляют школьники с задержкой психического развития (далее ЗПР). В начальных классах также обучаются дети с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР).

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК), препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация.

Общими для всех обучающихся с ЗПР являются трудности произвольной саморегуляции, замедленный темп и неравномерное качество становления высших психических функций, мотивационных и когнитивных составляющих познавательной деятельности. Для значительной части обучающихся с ЗПР типичен дефицит не только познавательных, но и социально-перцептивных и коммуникативных способностей.

Обучающиеся с ТНР являются обучающимися с выраженными речевыми и (или) языковыми (коммуникативными) расстройствами. Представляют собой разнородную группу не только по степени выраженности речевого дефекта, но и по механизму его возникновения, уровню общего и речевого развития, наличию или отсутствию сопутствующих нарушений. Недостатки формирования языкоречевой системы часто сопровождаются проблемами коммуникативного характера: незаинтересованность в вербальном контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, в отдельных случаях - негативизм и значительные трудности речевой коммуникации.

Нарушения в формировании речевой деятельности обучающихся негативно влияют на все психические процессы, протекающие в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой и регуляторной сферах. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у обучающихся снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания.

### 1.1.4. Механизм реализации Программы

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа-интернат №18 Невского района Санкт-Петербурга**

Реализация Программы предполагает:

- объединение и координацию действий всех участников образовательных отношений;
- разработку Программы и планов по реализации данной программы;
- проектирование открытой системы воспитательной работы ГБОУ школы-интерната №18 Невского района Санкт-Петербурга, активно взаимодействующей с окружающей средой.

## **2. Содержательный раздел**

Системная работа по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся может быть организована по следующим направлениям:

- создание безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры общеобразовательной организации;
- реализация программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни в урочной и во внеурочной деятельности;
- сотрудничество с родителями (законными представителями) обучающихся;
- просветительская и методическая работа образовательной организации.

Программа реализуется на межпредметной основе путем интеграции в содержание учебных предметов, разделов и тем, способствующих формированию у обучающихся основ экологической культуры, установки на здоровый и безопасный образ жизни.

Содержание программы предполагает вариативность в выборе форм работы с учетом соматических и психофизиологических особенностей развития обучающихся. В программу также включены мероприятия, направленные на непосредственную работу с сотрудниками и специалистами образовательного учреждения, а так же родителями (законными представителями) обучающихся.

### **2.1. Создание безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения**

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья обучающихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. Здание школы-интерната оснащено датчиками задымления и автоматической системой оповещения. В образовательном учреждении установлены камеры видеонаблюдения, просматривается пришкольная территория.

Для проведения мероприятий по оздоровлению, сохранению и укреплению здоровья обучающихся имеется следующая материальная база:

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа-интернат №18 Невского района Санкт-Петербурга**

малый и большой спортивные залы; школьный стадион; игровая площадка; столовая; медицинский кабинет, процедурный кабинет, изоляторы; кабинеты логопедов; кабинеты психологов; кабинеты дефектологов; кабинет релаксации; учебные кабинеты; компьютерные классы; школьный музей; библиотека, укомплектованная литературой, необходимой для выполнения творческих, проектных, исследовательских работ педагогов и обучающихся.

Все учебные кабинеты школы-интерната, столовая, медицинский кабинет оборудованы рециркуляторами (бактерицидными лампами), которые регулярно включаются классными руководителями, учителями-предметниками, медицинским персоналом.

### **2.1.1. Организация питания в образовательном учреждении**

В образовательном учреждении работает столовая. Организация питания обучающихся в школе-интернате является обязательным направлением деятельности школы. Обучающиеся обеспечиваются учредителями 6-ти разовым бесплатным горячим питанием, предусматривающим наличие горячих блюд, не считая горячего напитка, за счет бюджетных ассигнований регионального бюджета.

Основной целью организации питания в школе-интернате является создание оптимальных условий для укрепления здоровья и обеспечения безопасного и сбалансированного питания обучающихся, осуществления контроля необходимых условий для организации питания, а также соблюдение условий доставки и хранения продуктов в Школе.

Задачами организации питания в Школе являются:

- обеспечение обучающихся питанием, соответствующим возрастным физиологическим потребностям в рациональном и сбалансированном питании;
- гарантированное качество и безопасность питания и пищевых продуктов, используемых в питании;
- предупреждение (профилактика) среди обучающихся Школы инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с фактором питания;
- пропаганда принципов здорового и полноценного питания.

При наличии детей в школе-интернате, имеющих рекомендации по специальному питанию, в меню обязательно включаются блюда диетического питания. Для детей, нуждающихся в лечебном и диетическом питании, организовано лечебное и диетическое питание в соответствии с представленными родителями (законными представителями ребенка) назначениями лечащего врача. Индивидуальное меню разрабатывается специалистом-диетологом с учетом заболевания ребенка (по назначениям лечащего врача).

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа-интернат №18 Невского района Санкт-Петербурга**

Для осуществления контроля за качеством организации питания обучающихся и качеством приготовления блюд директором образовательного учреждения ежегодно до начала учебного года (до 01.09) создаются Совет по питанию, бракеражная комиссия, назначается ответственный за организацию питания.

Образовательное учреждение с целью совершенствования организации питания:

- 1) организует постоянную информационно-просветительскую работу по повышению уровня культуры питания школьников в рамках образовательной деятельности;
- 2) оформляет и регулярно (не реже 1 раза в четверть) обновляет информационные стенды, посвященные вопросам формирования культуры питания;
- 3) изучает режим и рацион питания обучающихся в домашних условиях, потребности и возможности родителей (законных представителей) в решении вопросов улучшения питания обучающихся с учетом режима функционирования школы-интерната, пропускной способности школы, оборудования пищеблока;
- 4) организует систематическую работу с родителями (законными представителями) образовательного учреждения, проводит беседы, лектории и другие мероприятия, посвященные вопросам роли питания в формировании здоровья человека, обеспечения ежедневного сбалансированного питания, развития культуры питания, привлекает родителей (законных представителей) обучающихся к работе с детьми по организации досуга и пропаганде здорового образа жизни, правильного питания в домашних условиях;
- 5) содействует созданию системы общественного информирования и общественной экспертизы организации питания с учетом широкого использования потенциала органа государственно-общественного управления, родительских комитетов классов, возможностей создания мобильных родительских групп и привлечения специалистов заинтересованных ведомств и организаций, компетентных в вопросах организации питания;
- 6) обеспечивает в части своей компетенции межведомственное взаимодействие и координацию работы различных государственных служб и организаций по совершенствованию и контролю за качеством питания;
- 7) проводит мониторинг организации питания и знакомит с его результатами педагогических работников и родителей (законных представителей) обучающихся. В показатели мониторинга может входить следующее:
  - количество детей, охваченных питанием;

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа-интернат №18 Невского района Санкт-Петербурга**

- количество обогащенных и витаминизированных продуктов, используемых в рационе питания;
- количество работников столовых, повысивших квалификацию в текущем году на городских, районных курсах, семинарах;
- обеспеченность пищеблока столовой современным технологическим оборудованием;
- удовлетворенность детей и их родителей (законных представителей) организацией и качеством предоставляемого питания.

Вопросы организации питания (анализ ситуации, итоги, проблемы, результаты социологических опросов, предложения по улучшению питания, формированию культуры питания и др.) не реже 1 раза в полугодие обсуждаются на родительских собраниях в классах, не реже 1 раза в год выносятся на обсуждение в рамках совещания при директоре школы-интерната.

### **2.1.2. Организация питьевого режима в образовательном учреждении**

Основной целью организации питьевого режима в школе-интернате является создание оптимальных условий для укрепления здоровья и обеспечения безопасного питьевого режима обучающихся, осуществления контроля необходимых условий для организации питьевого режима.

Задачами организации питьевого режима являются:

- гарантированное качество и безопасность питьевого режима;
- предупреждение (профилактика) среди обучающихся школы-интерната инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с фактором употребления воды;
- пропаганда принципов здорового и полноценного питания;
- обеспечение постоянного доступа обучающихся к питьевой воде.

Питьевой режим в образовательном учреждении организован через пользование кулером (диспенсером), помп с водой, расфасованной в емкости (бутилированной). Для обучающихся обеспечен свободный доступ к питьевой воде в течение всего времени их пребывания в школе-интернате. При организации питьевого режима используются одноразовые стаканчики (при организации питьевого режима в классах; контейнеры - для сбора использованной посуды одноразового применения. Бутилированная вода, используемая в школе, имеет документы, подтверждающие ее происхождение, качество и безопасность. Замена емкостей с водой производится систематически, но не реже одного раза в месяц, обеспечивая бесперебойное обеспечение водой всех обучающихся в течение всего периода пребывания детей в школе. Для безопасной организации питьевого режима в соответствии с санитарно - гигиеническими нормами и правилами проводится дезинфекция (промывка)

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа-интернат №18 Невского района Санкт-Петербурга**

устройств раздачи воды. Кулеры, помпы устанавливаются в учебных кабинетах, рекреациях, обеденном зале столовой.

### **2.1.3. Организация медицинского обслуживания в образовательном учреждении**

Медицинское обслуживание обучающихся в школе-интернате осуществляется медицинскими работниками образовательной организации в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Медицинская служба школы - интерната осуществляет свою деятельность на основании лицензии № ЛО-78-01-0105447 от 21 января 2020г.

Задача медицинской службы и школы-интерната №18 в целом - создать для ребенка адекватные условия обучения, дать знания о мере ценности здоровья и способах его сохранения.

Медицинская служба осуществляет:

1. Оказание обучающимся первичной медико-санитарной помощи, в том числе экстренной и неотложной помощи при внезапных острых состояниях.
2. Проведение ежегодной диспансеризации.
3. Направление обучающихся при наличии медицинских показаний к врачам - специалистам для обследования.
4. Организацию и проведение работы по иммунопрофилактике обучающихся.
5. Ежегодная туберкулинодиагностика детям до достижения возраста 18 лет. Флюорографическое обследование обучающихся с 15-летнего возраста.
6. Проведение медицинских осмотров, барьерных осмотров после каникул и длительных выходных.
7. Осмотры обучающихся и оказание помощи по жалобам и обращениям.
8. Профилактика инфекционных заболеваний и своевременная изоляция заболевших.
9. Проведение антропометрии дважды в год для коррекции соответствия размеров школьной мебели возрастнo-антропометрическим параметрам школьника.
10. Информирование педагогов по результатам проведенной антропометрии для рационального рассаживания детей в классах.
11. Определение медицинских групп для проведения занятий физической культурой с учетом состояния здоровья ребенка в целях оценки уровня физического развития и выбора оптимальной программы физического воспитания.
12. Контроль за проведением занятий физкультурой.
13. Контроль за организацией питания и санитарно-эпидемиологическим режимом пищеблока.

14. Определение групп аллергиков и детей, нуждающихся в щадящем питании.
15. Проведение санитарно - гигиенической просветительной работы.

В связи с наличием в школе интернатной группы медицинский сестринский пост работает круглосуточно. Врач-педиатр работает ежедневно.

## **2.2. Реализация программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни в урочной и во внеурочной деятельности**

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся средствами урочной деятельности может быть реализована с помощью программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.

Учебная литература (учебники) формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы (например, курсы «Окружающий мир», «Технология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Биология» и др.). Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, социального взаимодействия, активным отдыхом.

Развитию мотивации к творческому труду, работе на результат служат материалы проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся. Для обучающихся создаются условия для их самореализации, осуществляется педагогическая поддержка в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации.

Реализация программ курсов внеурочной деятельности обеспечивает рост социальной активности обучающихся, их мотивации к активной познавательной деятельности, формирование коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков.

### **2.2.1. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся**

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха.

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа-интернат №18 Невского района Санкт-Петербурга**

Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

В учебном процессе педагоги применяют методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся. Система заданий направленных на самооценку результатов собственных достижений, их сравнение с предыдущими результатами, на осознание происходящих приращений знаний, способствует формированию рефлексивной самооценки, личностной заинтересованности в приобретении, расширении знаний и способов действий. Содержание учебников имеет культурологический, этический и личностно ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания школьниками основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и нравственных норм общества. Достижению указанных личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка, с реальными проблемами окружающего мира, материал о правах ребенка, о государственных и семейных праздниках и знаменательных датах. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении.

В образовательном учреждении строго соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.

Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности индивидуальные особенности развития обучающихся: темпа развития и темп деятельности. В используемой в школе системе учебников учтены психологические и возрастные особенности школьников, различные учебные возможности детей. В этой связи и для достижения личностных результатов в учебниках всех предметных линий представлены разнообразные упражнения, задачи и задания.

### **2.2.2. Организация физкультурно-оздоровительной работы**

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе-интернате направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, занятиях ритмикой);
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на этапе начального общего образования;

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа-интернат №18 Невского района Санкт-Петербурга**

- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- в школе работают спортивные кружки;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (соревнований, олимпиад, спортивных акций, квестов и т. п.).

В образовательном учреждении организован школьный спортивный клуб (далее ШСК)

– это общественное объединение педагогов, обучающихся и родителей (законных представителей), способствующее развитию физической культуры, спорта в школе-интернате.

Клуб создан с целью организации и проведения спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе во внеурочное время.

Систематическая деятельность ШСК по организации спортивно-массовых мероприятий способствует формированию ценностной ориентации обучающихся на сохранение собственного здоровья, развитию интереса к занятиям физической культурой и спортом.

Основные направления деятельности клуба:

- организация деятельности объединений дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности;
- привлечение обучающихся в различные виды спорта;
- пропаганда здорового образа жизни и организация досуга обучающихся;
- вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в объединения дополнительного образования клуба и внеурочные мероприятия;
- подготовка обучающихся к сдаче норм ВФСК ГТО и к участию в соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях.

### **2.3. Сотрудничество с родителями (законными представителями) обучающихся**

Сотрудничество с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает систему мероприятий:

- 1) Родительское собрание для родителей (законных представителей) будущих первоклассников.
- 2) Информирование родителей (законных представителей) обучающихся о законодательных актах, распоряжениях администрации ОУ, о возможности получения индивидуальной консультационной, информационной помощи и поддержки по вопросам воспитания и социальной поддержки семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида (на сайте школы, через группы в социальных сетях, родительские форумы и чаты).

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа-интернат №18 Невского района Санкт-Петербурга**

- 3) Получение разрешения от родителей (законных представителей) обучающихся на проведение мероприятий психолого-педагогического и медицинского сопровождения школьников.
- 4) Анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся с целью выявления дезадаптационных проявлений школьников и дальнейшего оказания консультационной помощи и поддержки.
- 5) Оформление информационных стендов, размещение на сайте ОУ и в социальных сетях информации по вопросам получения социально-педагогической и психологической помощи в территориальных государственных, районных ЦППМС-центрах и городских учреждениях по оказанию социально-психологической помощи семье и детям с ОВЗ.
- 6) Оказание информационной, консультационной, психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) по вопросам обучения, развития, воспитания, социализации и коррекции поведения обучающихся с учетом индивидуальных особенностей обучающихся (Родительский клуб «Просто о сложном»).
- 7) Сотрудничество с общешкольным родительским комитетом (Совет родителей) по вопросам проведения общешкольных мероприятий.
- 8) Общешкольные родительские собрания, семинары, конференции, круглые столы просветительской и профилактической направленности по тематике обучения, воспитания, социализации обучающихся с ОВЗ.
- 9) Проведение индивидуальных консультаций, профилактических, разъяснительных и просветительских мероприятий с родителями (законными представителями) обучающихся (плановых и по запросу) в очном и дистанционном формате с использованием электронных средств связи.
- 10) Подготовка, организация и проведение Дней открытых дверей, во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе-интернате; проведение мастер-классов, семинаров, круглых столов с приглашением специалистов службы сопровождения.
- 11) Участие родителей (законных представителей) обучающихся в заседаниях внутришкольного психолого-педагогического консилиума.
- 12) Помощь со стороны родителей (законных представителей) обучающихся в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности. Привлечение родителей (законных представителей) обучающихся к участию в общешкольных мероприятиях, спортивных и творческих конкурсах с целью объединения усилий в вопросах

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа-интернат №18 Невского района Санкт-Петербурга**

воспитания и всестороннего развития детей, формирования традиционных семейных ценностей, патриотизма и доверительных детско-родительских отношений.

#### **2.4. Просветительская и методическая работа образовательной организации**

Просветительно-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, включает:

- внедрение в систему работы школы-интерната дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, которые носят модульный характер, реализуются во внеурочной деятельности либо включаются в учебный и воспитательный процессы;
- лекции, беседы, консультации, инструктажи по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек;
- проведение акций, конкурсов, праздников и других мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни;

Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами службы сопровождения и родителями (законными представителями) обучающихся, направленная на повышение квалификации работников образовательного учреждения и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;
- приобретение для педагогов, специалистов службы сопровождения и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- привлечение педагогов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований;
- создание базы методической информации о детском здоровье, формировании культуры здорового и безопасного образа жизни доступной для родителей и т.п.

Подраздел (модуль) Программы воспитания образовательной организации «Профилактика и безопасность» направлен на реализацию воспитательного потенциала профилактической деятельности педагогического коллектива школы в целях формирования и поддержки безопасной, комфортной среды в образовательной организации, профилактику безнадзорности и противоправного поведения обучающихся.

Подраздел (модуль) «Профилактика и безопасность» предусматривает:

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа-интернат №18 Невского района Санкт-Петербурга**

- поддержку инициатив обучающихся, педагогических работников в области укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций;
- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся;
- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

Модуль реализуется по следующим направлениям:

1. Пропедевтика безопасного поведения обучающихся.
2. Формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни.
3. Профилактика безнадзорности и правонарушений среди обучающихся школы.

Работа по профилактике безопасного поведения обучающихся в образовательной организации, в быту, в общественном месте, во время движения в транспорте и т.д. проводится классными руководителями, воспитателями на классных часах, воспитательских часах, в рамках индивидуальных бесед с обучающимися.

Работу по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся проводит Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся.

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Кадровые ресурсы**

В ГБОУ школе-интернате № 18 Невского района Санкт-Петербурга 112 педагогических работников. Высшее профессиональное образование имеют 76 педагогов. Средний стаж работы - от 15-ти до 20-ти лет. По возрастным характеристикам педагогический коллектив составляют учителя, возраст которых от 35 лет. Молодежь до 35 лет составляет 28% педагогических работников. Из них: 33 педагогов имеют высшую квалификационную категорию; 46 человек имеют первую квалификационную категорию; Отличник народного просвещения - 1 человек; Почетный работник общего образования РФ - 4 человека, Знак «За гуманизацию образования Санкт-Петербурга» - 1 человек; 1 кандидат педагогических наук.

К психолого-педагогическому сопровождению обучающихся привлечены следующие специалисты: педагоги-психологи - 6 человек, социальные педагоги - 2 человека, учителя-логопеды - 9 человек, учителя-дефектологи - 4 человека.

#### **3.2. Материально-технические ресурсы**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа-интернат №18 Невского района Санкт-Петербурга**

Образовательное пространство школы-интерната оснащено необходимым оборудованием для реализации Программы. Материально-техническую базу образовательного учреждения составляет:

<i>Помещения</i>	<i>Количество</i>	<i>Техническое обеспечение</i>
Учебные кабинеты	45	В каждом кабинете компьютер учителя, подключенный к школьной локальной сети с доступом к Интернету. 25 интерактивных комплексов (проектор/интерактивная доска). 2 синтезатора для занятий музыкой
Компьютерные классы	2	В каждом кабинете 13 персональных ученических компьютера, включая компьютер педагога, подключенных к школьной локальной сети с доступом к Интернету, 1 интерактивный комплекс (проектор/доска), 1 мультимедийная доска
Актный зал (обеденный зал)	1	1 ноутбук, мультимедийный проектор, акустическая система
Спортивный зал	2	
Библиотека	1	1 компьютер с колонками, подключенный к школьной локальной сети с доступом к Интернету, принтер, с возможностью печати формата А4, 1 видеопроектор.
Музей	1	Ж\К панель
Учительская	1	Ноутбук, 3 компьютера, подключенных к школьной локальной сети с доступом к Интернету, МФУ, колонки
Вестибюль	1	Ж\К панель (1 этаж).
Административные кабинеты	5	7 компьютеров, подключенных к школьной локальной сети с доступом к Интернету, с колонками, МФУ.

### **3.3. Условия реализации Программы**

Основная цель – построение открытой здоровьесозидающей образовательной среды, функционирующей на основе идеологии культуры здоровья, предполагающей формирование здоровьесозидающего уклада жизни образовательного учреждения.

Направления работы:

- мониторинг здоровья и образа жизни обучающихся и педагогов, качества здоровьесозидающей среды образовательного учреждения;
- повышение готовности педагогов и специалистов к здоровьесозидающей деятельности;
- внедрение в образовательный процесс здоровьесозидающих технологий воспитания и обучения;

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа-интернат №18 Невского района Санкт-Петербурга**

- совершенствование образовательных технологий и методики формирования культуры здоровья обучающихся;
- медицинское и санитарно-гигиеническое обеспечение образовательной среды и образовательного процесса;
- создание условий для здорового питания в образовательном учреждении;
- психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение обучающихся и педагогов.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся предполагает постоянную работу по ее дополнению и совершенствованию, срок реализации программы не ограничен.

### **3.4. Ожидаемые результаты реализации Программы**

Для образовательного учреждения:

- 1) Соответствие состояния и содержания здания и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.
- 2) Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятий в спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения.
- 3) Повышение эффективности работы педагогов и медицинских работников по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.
- 4) Повышение профессионального мастерства и качества труда педагогических кадров. Использование новых, эффективных технологий, основанных на уважении личности, ее интересов, заботе о ее здоровье.
- 5) Полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья; рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно – двигательного характера на уровнях начального общего и основного общего образования.
- 6) Эффективная совместная работа педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных мероприятий, занятий по профилактике вредных привычек.
- 7) Формирование зрелой личности выпускника школы-интерната с позитивными моральными ценностями, с высоким потенциалом здоровья.

Обучающиеся научатся:

- 1) называть и узнавать опасности для здоровья человека; способы их предотвращения; правила здорового и безопасного образа жизни; правила организации учебного труда;

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа-интернат №18 Невского района Санкт-Петербурга**

- 2) понимать возможность негативного влияния компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- 3) заботиться о своем здоровье: соблюдать правила сохранения зрения, слуха, обоняния; знать роль здорового питания и двигательной активности для хорошего самочувствия и успешного учебного труда; понимать опасность для здоровья и учебы снижения двигательной активности, курения, алкоголя, наркотиков, инфекционных заболеваний;
- 4) основам здоровьесберегающей учебной культуры;
- 5) соблюдать здоровьесозидающий режим дня, двигательную активность, здоровое питание;
- 6) противостоянию вредным привычкам;
- 7) высказывать свое отношение к проблемам в области здоровья и безопасности;
- 8) организовывать здоровьесберегающие условия учебы и общения, выбирать адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
- 9) самостоятельно выполнять домашние задания с использованием индивидуально эффективных, здоровьесберегающих приемов;
- 10) ценить свое здоровье, здоровье близких и окружающих людей.

### **3.5. Оценка эффективности реализации Программы**

Цель: отслеживание хода и промежуточных результатов здоровьесберегающей деятельности школы-интерната, позволяющих оценить эффективность оздоровительной работы.

Задачи:

- сбор и накопление фактического материала о состоянии здоровьесберегающей деятельности образовательной организации, разработка планов работы администрации и коллектива школы-интерната;
- оценка состояния физического, психологического и нравственного здоровья обучающихся;
- анализ результатов медицинских исследований для выявления отклонений в здоровье обучающихся с целью дальнейшей корректировки и предупреждения обострений;
- осуществление контроля за соблюдением норм учебной нагрузки;
- предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса.

Психолого-педагогические и дидактические функции мониторинга:

- обеспечение целесмыслового поля деятельности школьного коллектива, планирование его работы;

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа-интернат №18 Невского района Санкт-Петербурга**

- формирование навыков аналитической культуры участников учебно-воспитательного процесса, умения адекватно оценивать свою жизненную позицию, уровень ее активности, конструктивности.

Объект мониторинга:

- 1) внутришкольная образовательная среда (инфраструктура и кадровый потенциал, организация учебного процесса, организация медицинских, физкультурных и педагогических мероприятий по охране и укреплению здоровья обучающихся);
- 2) деятельность педагогов по охране и укреплению здоровья обучающихся, повышению культуры здоровья, образ жизни обучающихся (социальные условия, режим дня, питание, досуговая деятельность, социальные риски);
- 3) функциональное состояние обучающихся и состояние их здоровья.

Субъекты мониторинга: обучающиеся всех возрастных групп, 1-9 классы.

Оценка включает системы сбора и первичной обработки данных, анализа и оценки качества образования, адресного обеспечения статистической и аналитической информацией.

Информация, полученная в результате экспертиз и измерений, подлежит анализу и интерпретации для принятия управленческих решений.

Информирование заинтересованных сторон о качестве реализации Программы осуществляется через отчет о самообследовании и иные мероприятия, проводимые школой-интернатом.

### **3.6. Возможные сложности реализации Программы и пути их преодоления**

<i>Факторы риска</i>	<i>Пути их преодоления</i>
Отсутствие специалистов для реализации Программы	Опора на возможности службы сопровождения школы-интерната
Отсутствие системного подхода	Разработка единой модели управления реализацией Программы
Отсутствие единства у участников реализации Программы в понимании ее целей, задач и пр.	Создание единого информационного пространства реализации Программы, активное использование цифровой образовательной среды, использование возможностей сайта школы-интерната и пр.