

**Государственное бюджетное образовательное учреждение  
школа - интернат № 18 Невского района Санкт-Петербурга**

**РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА**

решением Педагогического совета  
Протокол от 17.02.2023 № 4

Принят с учетом мнения Совета родителей  
(законных представителей) обучающихся  
Протокол от 15.02.2023 № 4

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

\_\_\_\_\_ Т.В. Дорофеева  
Приказ 17.02.2023 № 19/1 - Од

**АДАПТИРОВАННАЯ  
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
ГОРОДСКОГО ЛАГЕРЯ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ  
«ЛУКОМОРЬЕ»,  
созданного на базе Государственного бюджетного общеобразовательного  
учреждения школы-интерната № 18 Невского района Санкт-Петербурга**

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГ. ПУТЕШЕСТВИЕ  
ПО ПУШКИНСКИМ МЕСТАМ»**

Возраст: 6,6 – 17 лет  
Срок реализации – 21 день

**Разработчик:**  
Михалева И. В., начальник лагеря

**Санкт-Петербург  
2023**

## **I. Целевой раздел.**

Адаптированная Программа воспитания городского лагеря дневного пребывания «Лукоморье», созданного на базе Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы-интерната № 18 Невского района Санкт-Петербурга «Санкт-Петербург. Путешествие по Пушкинским местам» разработана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Участниками образовательных отношений при реализации адаптированной Программы воспитания городского лагеря дневного пребывания «Лукоморье», созданного на базе Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы-интерната № 18 Невского района Санкт-Петербурга (далее - Лагерь) являются педагогические и другие работники Школы, обучающиеся с ОВЗ, родители (законные представители) обучающихся.

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся с ОВЗ. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Лагере планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### Цель и задачи воспитания обучающихся с ОВЗ.

#### **Цели** воспитания обучающихся с ОВЗ:

- создать условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формировать у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### **Задачи** воспитания обучающихся с ОВЗ:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных

отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Личностные результаты освоения обучающимися адаптированной Программы воспитания включают осознание ребенком российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Лагере планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности.

### **Срок реализации Программы воспитания**

Срок реализации программы – 21 день.

### Направления воспитания.

Программа реализуется в единстве воспитательной деятельности Лагеря и школы по основным направлениям воспитания в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами соответствующего уровня образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

1) *гражданское воспитание*: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

2) *патриотическое воспитание*: воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

3) *духовно-нравственное воспитание*: воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

4) *эстетическое воспитание*: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5) *физическое воспитание*: формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6) *трудовое воспитание*: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) *экологическое воспитание*: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления

природы, окружающей среды;  
8) *ценности научного познания*: воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

#### Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися адаптированной Программы воспитания установлены в федеральных государственных общеобразовательных стандартах (далее – ФГОС) обучающихся с ОВЗ.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС обучающихся с ОВЗ.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

#### Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования:

##### *1. Гражданско-патриотическое воспитание.*

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, образовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

##### *2. Духовно-нравственное воспитание.*

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

##### *3. Эстетическое воспитание.*

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

#### *4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.*

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

#### *5. Трудовое воспитание.*

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

#### *6. Экологическое воспитание.*

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

#### *7. Ценности научного познания.*

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

## **II. Содержательный раздел.**

### **Уклад организации.**

Лагерь относится к уникальным организациям, в которых отдыхают дети, нуждающиеся в особом образовательно-воспитательном подходе, отношении, внимании.

В Лагере отдыхают дети, имеющие задержку психического развития (вариант 7.2), и тяжелые нарушения речи (вариант 5.2).

С учетом особенностей контингента отдыхающих обучающихся перед педагогическими работниками стоят серьезные задачи:

- оказание необходимой помощи отдыхающим с тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития;

- воспитание гражданина, ответственного за судьбу своей страны;
- социализация каждого отдыхающего.

Решаемые задачи формируют миссию нашего Лагеря:

*«Отдых и оздоровление Ребенка. Воспитание Человека. Социализация Личности».*

Для всех педагогов, вожатых и тьюторов, специалистов службы психолого-медико-педагогического сопровождения Лагеря важно создать для каждого ребенка ситуацию, в которой его отдых будет успешным.

Безусловно, ситуация успеха каждого ребенка напрямую зависит от консолидации, интеграции педагогических усилий педагогов, педагогов-психологов, учителей-логопедов и учителей-дефектологов.

Понимая и принимая особенности каждого ученика, подбирая коллегиально технологии его обучения и воспитания, можно добиться серьезных и стабильных результатов.

### **Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.**

Программа воспитания реализуется в единстве воспитательной деятельности, совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа воспитания реализуется с использованием форм, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, таких как: беседа, игра, соревнование, конкурс, экскурсия, фестиваль, концерт, акция, творческая мастерская, карнавал, мастер-класс, секция, кружок и т.п.

Содержание Программы воспитания состоит из подразделов (модулей), направленных на достижение цели воспитания обучающихся в Лагере.

### **ИНВАРИАНТНЫЕ подразделы**

#### **2.1. Подраздел «Будущее России»**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые включены в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

- 1 июня – День защиты детей;
- 5 июня – День экологии;
- 6 июня – День русского языка (Пушкинский день);
- 12 июня – День России;
- 22 июня – День памяти и скорби;
- 24 июня – День молодежи

### **ДНИ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ**

#### **1. ТОРЖЕСТВЕННАЯ ЛИНЕЙКА**

Письмо Министерства просвещения РФ от 17.06.2022 N АБ-1611/06 «О направлении Стандарта церемониала» (вместе со «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации», утв. Минпросвещения России 06.06.2022)

- Сбор отрядов

- Сдача рапортов

- Торжественный подъем Государственного Флага Российской Федерации и исполнение Гимна Российской Федерации

- Информационная часть: приветствие гостей, администрации организации, знакомство с историей возникновения события, стихи, план на день и т.д.
- Завершение линейки: организованный выход отрядов с линейки

## 2. УТРО (до обеда):

- активные подвижные мероприятия в тематике дня – конкурсы, квесты, соревнования, экскурсии (в том числе иммерсивные), познавательные игры и проекты

## 3. ДЕНЬ (после полдника):

- Отрядные дела и события в тематике Дня Единых Действий,
- Подведение итогов дня: рефлексия

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям «Свеча Памяти» - 22 июня;
- Проведение всероссийских и региональных мероприятий;
- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона, проведение тематических дней Российского Движения детей и молодежи «Движение Первых» (РДДМ) в каждую смену;
- Формирование межкультурных компетенций

### **2.2. Подраздел «Ключевые мероприятия детского лагеря»**

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.
- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
- Мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (в рамках мероприятий, посвященных Дню посещения родителей, организация творческого отчетного концерта для родителей и др.).

### **2.3. Подраздел «Отрядная работа»**

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы учтены особенности временного детского коллектива: коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени (продолжительность смены – 21 день); коллектив, как правило, объединяет детей, которые не были знакомы ранее; автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей, но в то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности; коллективная деятельность - участники коллектива вовлечены в совместную деятельность; завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек (специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений).

#### **2.4. Подраздел «Коллективно-творческое дело (КТД)»**

КТД - особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым.

Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей.

КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные.

Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта

#### **2.5. Подраздел «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию

детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период. На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

## **2.6. Подраздел «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря в рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся

## **2.7. Подраздел «Здоровый образ жизни»**

Предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми, общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

## **2.8. Подраздел «Организация предметноэстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает

атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря. Очень важно создать в детском лагере «дружелюбную» предметно-эстетическую среду, т.к. на период смены лагерь становится новым местом жизнедеятельности ребенка.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;

- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха;

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

## **2.9. Подраздел «Профилактика и безопасность»**

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

### **2.10. Подраздел «Работа с вожатыми/воспитателями»**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

## **ВАРИАТИВНЫЕ подразделы**

### **2.11. Подраздел «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне: информации о деятельности школьного лагеря с дневным пребыванием детей на сайте образовательного учреждения и в социальной сети Вконтакте.

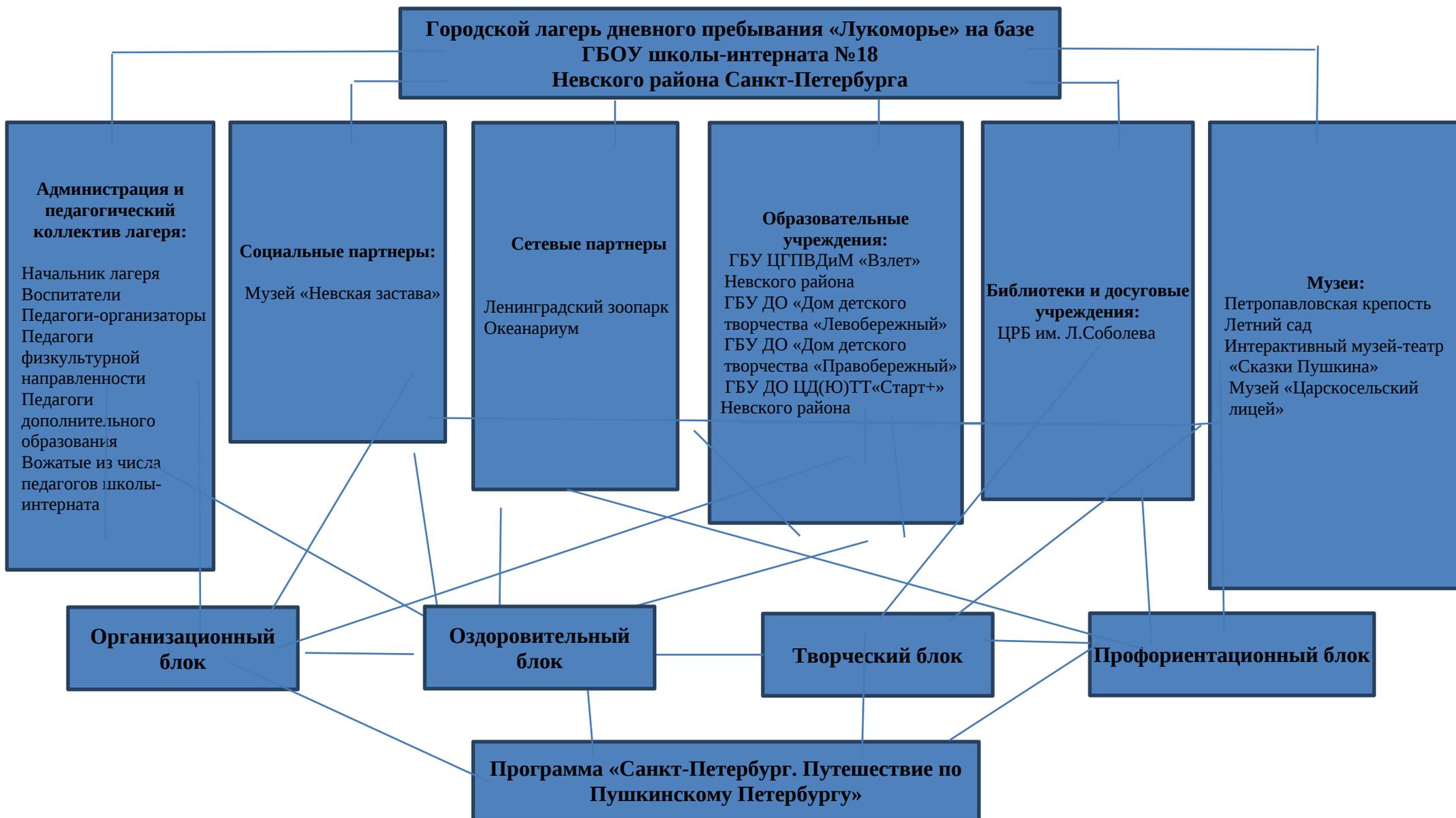
На индивидуальном уровне: работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **2.12. Подраздел «Экскурсии и походы»**

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала. Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде; научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

### 2.13. Подраздел «Социальное партнерство»

Для реализации программы привлекаются различные учреждения, направления сотрудничества с которыми представлены в виде схемы из блоков:



## Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь с дневным пребыванием – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении.

Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря с дневным пребыванием обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми;
- опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

### 3.2. Основные характеристики уклада детского лагеря:

- лагерь с дневным пребыванием открывается приказом руководителя образовательной организации;
- в лагере создаются условия необходимые для питания, медицинского обслуживания, обеспечения отдыха и развлечений, физкультурно-оздоровительной, экскурсионной деятельности, развития разнообразных творческих способностей детей и подростков;
- лагерь организуется с дневным пребыванием детей;
- лагерь работает в режиме пятидневной рабочей недели с выходными днями (суббота, воскресенье);
- администрация школы в подготовительный период знакомит родителей (законных представителей) с летней образовательно-оздоровительной программой образовательного учреждения и другими документами, регламентирующими организацию отдыха, оздоровления и занятости детей;
- на период функционирования лагеря назначается начальник лагеря, воспитатели, тьюторы, деятельность которых определяется их должностными инструкциями;
- организация питания детей и подростков в лагере возлагается на образовательное учреждение на базе, которого он организован;
- питание детей и подростков производится по меню, составленному с учетом норм потребления сезонности, продолжительности нахождения детей в лагере и утверждается руководителем образовательной организации;
- оказание медицинской помощи детям в лагере осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации об охране здоровья граждан;

- деятельность детей в лагере организуется как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях детей (отрядах), в зависимости от направленности (тематики) программ смен лагеря, интересов детей, образовательных и воспитательных задач лагеря;
- лагерь может использовать объекты социальной, образовательной, спортивной инфраструктуры как мобильного, так и стационарного действия, необходимые для осуществления целей деятельности лагеря;
- в лагере должен быть обеспечен доступ детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья к объектам социальной, инженерной и транспортной инфраструктур лагеря и предоставляемым услугам;
- условия размещения, устройства, содержания и организации работы лагеря должны соответствовать санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам, требованиям противопожарной и антитеррористической безопасности.

### **3.3. Кадровое обеспечение**

Приказом руководителя образовательной организации назначаются начальник лагеря, воспитатели из числа педагогических работников.

Начальник лагеря руководит его деятельностью, несет ответственность за жизнь и здоровье детей, ведет документацию, организует воспитательную деятельность, осуществляет связь с культурно просветительными и спортивными учреждениями.

Воспитатели осуществляют воспитательную деятельность по плану лагеря, проводя мероприятия, следят за соблюдением режима дня, правил безопасного поведения, правил пожарной безопасности.

Штатное расписание лагеря утверждается образовательным учреждением, на базе которого лагерь организован.

Прием педагогических и иных работников для работы в лагере осуществляется образовательным учреждением в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации.

Каждый работник лагеря должен быть ознакомлен с условиями труда, правилами внутреннего трудового распорядка лагеря и своими должностными обязанностями.

К работе в лагере допускаются лица, не имеющие установленных законодательством Российской Федерации ограничений на занятие соответствующей трудовой деятельностью, а также прошедшие в соответствии с Порядком проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников.

Работники лагеря проходят инструктаж по технике безопасности, охране труда, правилам пожарной безопасности и охраны жизни людей на водных объектах, антитеррористической безопасности, предупреждению несчастных случаев с детьми.

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План отражает направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

2023 год Указом Президента России Владимира Путина объявлен Годом педагога и наставника.

Дата	Мероприятия
29 мая понедельник Открытие лагерной смены <b>«Ура, каникулы в Лукоморье!»</b>	1. Открытие лагеря. Знакомство с жителями Лукоморья, легендой летнего лагеря 2. Разработка Законов лагеря, Игрового Кодекса, игры на знакомство 3. Познавательная – игровая программа «Солнечное лето» 4. Игры на свежем воздухе
30 мая вторник <b>«День здоровья в Лукоморье»</b>	1. Минутка здоровья «Мой рост, мой вес» 2. Игра-путешествие по станциям «Знайте правила движенья, как таблицу умноженья!» 3. Викторина «Полна загадок чудесница природа» 4. Соревнование «Сила русского духа» (игра «Городки»)
31 мая среда «Путешествие в прошлое: <b>Иди же к невским берегам...»</b>	1. Экскурсия в музей «Домик Петра I» 2. «Читаем вместе «Что за прелесть эти сказки» 3. Творческая мастерская «Петровские зарисовки»
1 июня четверг «Международный день защиты детей» <b>«Праздник мыльных пузырей в Лукоморье»</b>	1. Викторина «Знайте правила движенья, как таблицу умноженья!» 2. Игра – развлечение «Шарики - пузырики» 3. Конкурс рисунков «Советы светофора». 4. Посещение ЦРБ имени Леонида Соболева
2 июня пятница «Путешествие в прошлое: <b>Люблю тебя, Петра творенье...»</b>	1. Экскурсия в музей «Петропавловская крепость» 2. Творческая мастерская «Петровские зарисовки» 3. Памятка «Безопасные выходные» своими руками 4. Соревнования команд по бадминтону «Бадминтошик»
5 июня понедельник <b>«День «Зеленого цвета» в Лукоморье»</b> Всемирный день защиты окружающей среды. День эколога	1. Прогулка – экскурсия «Гляжу ль на дуб уединенный, Я мыслю: патриарх лесов» 2. Игра «Экологическая тропа» 3. Мастер-класс «Что в садике моем растет» 4. Соревнование «Сила русского духа» (игра «Свайки»)
6 июня вторник <b>«Пушкинский день в Лукоморье»</b>	1. Экскурсионная программа «Музей-заповедник «Царское село» 2. Игра «Ярмарка волшебных предметов»

День русского языка		3. Конкурс кроссвордов и ребусов «Как прекрасна Пушкинская сказка» 4. Соревнование «Сила русского духа»
7 июня «День сказок в «Лукоморье»	среда	1. Посещение интерактивного музея-театра "Сказки Пушкина" 2. Творческая мастерская «Кукольный театр своими руками» 3. Учимся, играя "Сказка ложь, да в ней намек" 4. Подвижные игры на свежем воздухе «Тридцать три богатыря»
8 июня «Всемирный день петербургских котов и кошек»	четверг	1. Прогулка – экскурсия «Ленинградский зоопарк» 2. Игра «Памятники животным в Петербурге» 3. Фотовыставка «Домашние питомцы» 4. Творческая мастерская «Кошкин дом» 5. Подвижные игры на свежем воздухе «Кошки-мышки»
9 июня 350 лет со дня рождения Петра Великого	пятница	1. Прогулка-экскурсия «Медный всадник» 2. Творческая мастерская «Зарисовки любимого города» 3. Праздник тюльпанов 4. «Что в садике моем растет» 4. Посещение ЦРБ имени Леонида Соболева
12 июня День России	понедельник	<i>Мне о России надо говорить, Да так, чтоб вслух стихи произносили, Да так, чтоб захотелось повторить, Сильнее всех имён сказать: Россия!</i>
13 июня «День России в Лукоморье»	вторник	1. Посещение национального шоу-музея «Гранд макет России» 2. «С днем рождения Россия!» познавательная программа 3. Игра – викторина «Символы России» 4. Соревнование «Сила русского духа»
14 июня «Путешествие в прошлое: «...Летний сад — мой огород...» А.С.Пушкин	среда	1. Прогулка-экскурсия в Летний сад 2. Творческая мастерская «Петровские зарисовки» 3. Посещение «Музея «Невская застава»» 4. «Что в садике моем растет»
15 июня «День леса в Лукоморье»	четверг	1. Экологическая тропа (туристический поход в лесопарк) 2. Викторина «Зеленые страницы» 3. Познавательно – профилактическое занятие «Огонь - друг, огонь – враг; берегись беды, когда ты у воды» 4. Подвижные игры на свежем воздухе 5. Посещение ЦРБ имени Леонида Соболева
16 июня	пятница	1. КТД «Раз ромашка, два ромашка»

«Родительский день в Лукоморье»	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Фотосессия «Поделись улыбкою своей»</li> <li>3. Конкурс детских рисунков на асфальте «Моя семья – моя радость»</li> <li>4. «Веселые старты» конкурс семейных команд</li> </ol>
19 июня «День здоровья в Лукоморье»	<p style="text-align: right;">понедельник</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Счастливый случай!» за здоровый образ жизни;</li> <li>2. Конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни»</li> <li>3. «Новые виды спорта» придумайте новый вид спорта (его название и правила)</li> <li>4. «Ежели мы вежливы?» (по мотивам сказок А.С.Пушкина)</li> <li>5. Интерактивная игра «Знаешь ли ты свой город?»</li> </ol>
20 июня «День профориентации в Лукоморье»	<p style="text-align: right;">вторник</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учимся, играя «Кем быть?» познавательное-развивающее занятие</li> <li>2. Викторина «Все о профессиях»</li> <li>3. Настольная игра «Кем хочу стать»</li> <li>4. Конкурс рисунков «Моя любимая профессия»</li> <li>5. Подвижные игры на свежем воздухе «Кто быстрее?»</li> </ol>
21 июня «Вкусный день в Лукоморье»	<p style="text-align: right;">среда</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Своя игра «Гигиена питания»</li> <li>2. «Съедобный зоопарк» изготовить из разных овощей: - огуречного крокодила; картофельного медведя; морковную лису и т.д.;</li> <li>3. «Что в садике моем растет»</li> <li>4. Соревнование «Сила русского духа»</li> </ol>
22 июня День памяти и скорби «Никто не забыт, ничто не забыто...»	<p style="text-align: right;">четверг</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Урок памяти «Помнить, чтобы жить...»</li> <li>2. Акция «22 июня ровно в четыре часа...» возложение цветов к Мемориалу</li> <li>3. Флешмоб «Внуки Победителей»</li> <li>4. Конкурс детских рисунков «Гордимся и помним!»</li> <li>5. Просмотр видеофильма о войне «Васек Трубачев и его товарищи»</li> </ol>
23 июня «Праздник цветов в Лукоморье»	<p style="text-align: right;">пятница</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Цветочный карнавал»</li> <li>2. Ярмарка идей «Мой любимый цветок»</li> <li>3. Экологическая игра «Целебное лукошко».</li> <li>4. Познавательное-развлекательная программа «Путешествие по сказкам»</li> <li>5. Подвижные игры на свежем воздухе</li> </ol>
26 июня «День неожиданностей в Лукоморье»	<p style="text-align: right;">понедельник</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Интеллектуальный марафон «Почемучки среди нас!»</li> <li>2. Игровая программа в парке «Самый, самый, самый...»</li> <li>3. Творческая мастерская «Я раскрашиваю лето»</li> <li>4. «Что в садике моем созрело?»</li> </ol>
27 июня Закрытие лагерной смены «Прощай, Лукоморье»	<p style="text-align: right;">вторник</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрытие лагеря. Подведение итогов лагерной смены «Ярмарка сюрпризов»</li> <li>2. Заключительное соревнование «Сила русского духа»</li> </ol>

## 5. Примерный распорядок дня лагеря

Сбор детей, зарядка	8.30 – 9.00
Утренняя зарядка	9.00 – 9.15
Гигиенические процедуры	9.15 – 9.30
Завтрак	9.30 – 10.20
Отрядная линейка	10.20 – 11.00
Работа по плану отрядов, общественно полезный труд, работа кружков и секций	11.00 – 12.45
Гигиенические процедуры	12.45 – 13.00
Обед	13.00 – 14.00
Гигиенические процедуры	14.00 – 14.15
Дневной сон	14.15 – 15.45
Гигиенические процедуры	15.45 – 16.00
Полдник	16.00 – 16.30
Работа по плану отрядов, работа кружков и секций. Прогулка.	16.30 – 17.50
Подведение итогов. Уход домой	17.50 – 18.00

## 6. Механизмы реализации программы

### 6.1. Основные этапы реализации программы

Этапы реализации программы	Мероприятия	Сроки	Ответственные
<b>I этап Подготовительный</b>	Защита программы (на Педагогическом Совете, прохождение экспертизы программы)	Февраль-март	Заместитель директора по УВР
	Подбор, расстановка и обучение педагогических кадров (педагогов, вожатых)	Апрель-май	Заместитель директора по УВР, педагоги
	Набор участников программы	Апрель-май	Заместитель директора по УВР
	Подготовка методических материалов, оформление помещений лагеря	Май	Педагоги
<b>II этап Организационный</b>	Инструктаж по ТБ. Вводное анкетирование	Первые 3 дня работы лагеря	Начальник лагеря, воспитатели, педагоги-организаторы, вожатые
	Открытие смены. Введение участников в Программу		
	Игры на сплочение и знакомство в отрядах		
	Организация работы в отряде, разработка внутренних законов		
<b>III этап Основной</b>	Реализация концепции смены и основных мероприятий программы	30.05-28.06.2022	Начальник лагеря, воспитатели, вожатые, педагоги-организаторы, педагоги физической направленности, педагоги дополнительного образования
<b>IV этап Итоговый</b>	Итоговое анкетирование участников программы	Последние 3 дня смены	Начальник лагеря, педагоги-организаторы, воспитатели, вожатые
	Анализ программы по результатам анкетирования		
	Закрытие смены «Наследники Петра Великого»		
	Торжественное награждение		
<b>V этап Аналитический</b>	Анализ программы, выявление достижений, проблем и путей развития Мониторинг эффективности программы по различным направлениям работы	Август-сентябрь	Заместитель директора по УВР

## **6.2. Кадровые условия**

Работники лагеря представлены педагогами ГБОУ школы-интерната № 18 Невского района Санкт-Петербурга, а также педагогами дополнительного образования ГБОУ школы – интерната № 18.

Административно-хозяйственная деятельность лагеря обеспечивается постоянными сотрудниками ГБОУ школы-интерната № 18 Невского района Санкт-Петербурга, имеющими соответствующее профессиональное образование.

### Кадровое обеспечение программы:

- Начальник лагеря.
- Старший вожатый.
- Специалист по охране труда.
- Воспитатели
- Педагоги-психологи.
- Учителя-логопеда.
- Учителя-дефектологи.
- Педагоги дополнительного образования
- Тьюторы.
- Врач-педиатр.
- Медицинские сестры.
- Повара.
- Шеф-повар.

## **6.3. Материально-техническое обеспечение программы**

- Отрядные комнаты.
- Кабинеты специалистов для проведения групповых коррекционно-развивающих занятий.
- Спальни для мальчиков и девочек.
- Столовая.
- Медицинский блок.
- Спортивная площадка.
- Спортивный зал.
- Художественные средства (пластилин, карандаши, краски, цветные мелки), игры настольные и др.
- Спортивный инвентарь.
- Хозяйственный инвентарь.
- Канцелярские принадлежности.
- Кабинет с компьютером с выходом в Интернет, мультимедийным проектором, экраном.
- Уличные вазоны для выращивания цветов.

#### 6.4. Учебно-методическое обеспечение программы

- «Разработка и реализация образовательных программ летних оздоровительных учреждений и организаций с учетом основных ценностно-смысловых ориентиров, заданных ФГОС», методические рекомендации АППО, Кафедра социально-педагогического образования.
- Школьный летний лагерь – М.: Вако, 2004г.
- Григоренко Ю.Н. Кипарис – 3: Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере: Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе. – М.: Педобщество России, 2008. – 160 с.
- Оздоровление и занятость детей в период каникул. Нормативные документы образовательного учреждения, 2007. - № 12. – с. 16 – 69.
- Панченко С. Как подготовить ребят к активной жизни в лагере. Народное образование, 2009. - № 3. – с. 217 – 223.
- Панченко С. Планирование лагерной смены. Народное образование, 2008. - № 3. – с. 212-220
- Правовое и методическое обеспечение деятельности летнего оздоровительного лагеря: Регламентирующие документы. Примеры оздоровительных проектов. Практическое пособие. Авт. Сост. В. Д. Галицкий, И.А. Кувшиникова. – М.: АРКТИ, 2008. – 112с.
- Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей: Учебно-методическое пособие. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 176 с.

Входная диагностика

Дорогой друг!

Ты пришел в лагерь. Мы, организаторы этой смены, хотим сделать ее интересной и полезной для тебя. Твоя помощь — в ответах на вопросы этой анкеты. Не надо долго обдумывать каждый свой ответ. Очень важны твои мысли именно в момент заполнения этой анкеты: что ты считаешь важным для себя сейчас, то и интересует нас больше всего. Заранее благодарим тебя за ответы!

1. Кто ты: мальчик или девочка? (Нужное подчеркнуть).
2. Твой возраст.
3. Я хотел бы, чтобы отряд состоял из ребят, которые ...
4. Я предпочел бы активно участвовать в таких отрядных делах, как ...
5. Мне будет скучно, если в отряде будут проводиться ...
6. Я надеюсь, что наш воспитатель будет ...
7. Лагерная жизнь будет для меня полезной, если ...
8. Я хотел бы научиться в лагере ...
9. Если мне предложат стать лидером-организатором в отряде, я ...
10. Я буду протестовать, если меня заставят ...

## Итоговая диагностика

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь.

1. Что было самым важным для тебя:

В этом лагере

В твоей «семье»

В отношениях между людьми

2. Какие события; переживания были самыми запоминающимися?

3. Переживал ли ты здесь такие состояния (если «да», то в связи с чем?)

Восторг

Потрясение

Обиду

Творчество, полет фантазии

Одиночество

Уверенность в себе

Усталость

«Меня не поняли»

«Я нужен!»

Счастье

4. Что изменилось в тебе?

5. Что нового ты узнал (понял) про себя?

6. Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере? Если «да» - чему?

7. Какие радости и трудности ждут тебя в будущем:

Завтра

Через месяц

Через год

8. Может ли это лето в лагере помочь тебе в будущем? Если «да», то как?

9. Кому и за что ты бы хотел сказать «спасибо» (постарайся выбрать трех важных для тебя людей.)

Спасибо! за

Спасибо! за

Спасибо! за

10. Пожалуйста, закончи предложения:

Я рад, что

Мне жаль, что

11. Главное для меня в лагере - это

12. Я надеюсь на

13. Твой автограф на память (Имя, Фамилия)

## Сплоченность отрядов

Сплоченность является необходимым условием эффективности существования отряда. Прежде всего, она проявляется в стремлении всех членов остаться в рамках созданного ими отряда, сохранить его. Следствие сплоченности – особые отношения, которые складываются между ребятами, особая уникальная атмосфера, которая является высокоценной для каждого члена отряда. Существуют специальные приемы, направленные на формирование и поддержание непосредственно сплоченности. В рамках работы лагеря мы используем приемы командообразования, совместные отрядные мероприятия, а также соревнования между отрядами.

### Микроигра «Давайте познакомимся»

Цель: выявить в ходе игры представления детей о проблемах, путях, формах и способах развития отряда. Участники: дети и воспитатели.

Оборудование и инвентарь: ножницы, фломастеры, цветная бумага, булавки.

#### Ход проведения

Один из воспитателей рассказывает детям о правилах игры. «Сегодня мы с вами будем учиться общаться. Наш девиз - «Давайте познакомимся!». Вам придется работать и общаться в группах, самостоятельно выбирать способ выполнения решения возникающих проблем. Я не буду спешить отвечать на ваши вопросы и вместе с вами буду выполнять задания. Итак, начнем! Вы видите листы цветной бумаги. Выберите лист с любимым цветом, обведите свою правую ладонь, вырежьте ее и напишите фломастером свое имя. Получится оригинальная визитка, которую мы прикрепим булавкой к вашей одежде.»

#### Задания:

Объединиться в группы по цвету своих визиток. Познакомиться друг с другом в группе; Рассказать в своей группе о себе то, что заинтересует ваших товарищей; Придумать совместно название группы и подготовить коллективную «визитку» - выступление в любом жанре (песня, танец, сценка, пантомима, сказка, рисунок, поурри и т.д.). Выступить группой с представлением своих коллективных «визиток».